المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة نجران

د. محمد السيد عبد الفتاح و د. أسامه حسن جابر
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية
جامعة نجران، المملكة العربية السعودية

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على العلاقة بين المسئولية الاجتماعية وسمات الشخصية لدى عينة من طلاب جامعة نجران قوامها ١١٥ مفردة من طلاب جامعة نجران وقد تراوح سن عينة البحث من (١٨ – ٢٢) بمتوسط ١٩,٢ وانحراف معياري ١,٠٢ وقد قاما الباحثان بتطوير مقاييس الدراسة وتقنينها (مقياس المسئولية الاجتماعية – مقياس الانطواء – مقياس تقدير الذات – وجهة الضبط الداخلية – مقياس الاعتمادية)، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية والانطواء، كما بينت الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات، كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية – كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية والاعتمادية،كما بينت النتائج أن تقدير الذات والانطواء ينبئان بشكل دال بدرجة المسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة نجران.

الكلمات المفتاحية المسئولية الاجتماعية – تقدير الذات – الانطواء – وجهة الضبط الداخلية – الاعتمادية.

مقدمة:

تعتبر علاقة الفرد بمجتمعه علاقة تفاعلية، فإذا كان المجتمع وجد من أجل تحقيق مطالب وحاجات الفرد البيولوجية والنفسية والاجتماعية فلا غرو من أيصبح الفرد مسئولا عنه لكي ينتفع من أدواره التفاعلية مع المجتمع، يهتم ويشارك مع أفراد مجتمعه ومع جماعته الاجتماعية بغية تطور المجتمع من أجل تحقيق رقيه وتقدمه، والمسئولية الاجتماعية من المفاهيم الرئيسية التي تعبر عن العلاقة التفاعلية بين الفرد ومجتمعه.

فالأفراد ينشئون مجتمعاتهم وذلك بغية الوصول لأهداف مشتركة تجمع جل هؤلاء الأفراد والأدوار التكافلية فيما بينهم الأمر الذي من شأنه أن يتطلع كل فرد للقيام بدوره للحفاظ على هذا المجتمع والأدوار التي يؤديها الأفراد تعكس مدى مسئولياتهم تجاه مجتمعهم.

لذا فدراسة المسئولية الاجتماعية أمر بالغ الأهمية وخاصة لدى الشباب ولاسيما طلاب الجامعات، حيث أن لكل منهم العديد من الأدوار يلعبها حالياً أو في المستقبل لذا فالاهتمام بدراسة المسئولية لديه يساعد في الكشف عن العوامل التي تسهم في زيادة المسئولية لديهم والتي تجعلهم يشاركون في مجتمعاتهم وفي خططته التنموية ومشاريعه الوطنية.

أهداف الدراسة الحالية: حيث تتلخص أهداف البحث الحالي في النقاط التالية:-

١- الكشف عن العلاقة بين المسئولية الاجتماعية وسمات الشخصية لدى الشباب.

٢- تطوير مقاييس تتناسب مع الثقافة السعودية لقياس المسئولية الاجتماعية وسمات الشخصية لدى طلاب جامعة نجران.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع التي تقوم بدراسته وهي المسئولية الاجتماعية، والعينة المستهدفة وهم طلاب جامعة نجران.

أولاً: أهمية الموضوع:

تعد المسئولية الاجتماعية خاصية هامة لدى الأفراد تؤثر في أداء الأفراد وتعاملاتهم سواء مع أنفسهم أو الآخرين بل وقد يتوقف عليها في أحيان كثيرة نجاح الأفراد في حياتهم الشخصية والاجتماعية والمهنية.

ثانياً:أهمية العينة:

يعد طلاب الجامعة من أهم فئات المجتمع والتي يولي بها مجتمع المعرفة الاهتمام للكشف عن العديد من العوامل النفسية التي تؤثر في حياتهم الحالية في الجامعة والمستقبلية في الواقع العملي بعد التخرج من الجامعة لذا فمن أهمية البحث أنه يستهدف قطاع واسع من الشباب ومؤثر في المجتمع وهم طلاب الجامعة.

مشكلة الدراسة :

بالرغم من أن المسئولية الاجتماعية مفهوم هام في حياتنا المعاصرة إلا أن البحوث النفسية والتربوية لم تهتم بتوضيح العوامل النفسية التي تسهم في بزوغ وزيادة هذه الخاصية لدى الأفراد، وفي حدود علم الباحثان لم يجدا دراسات تناولت العوامل التي تسهم في زيادة هذه الخاصية والتنبؤ بها لدى الأفراد بصفة عامه وطلاب الجامعة بصفة خاصة، ويرى الباحثان أنه من الممكن أن توجد عوامل قد تسهم في زيادة درجة المسئولية الاجتماعية والتنبؤ بها، فقد يزيد تقدير الذات من المسئولية الاجتماعية حيث أن تقدير الذات لا يشعر به الفرد إلا من خلال مستويين مستوي نفسي ومستوى اجتماعي فتقدير الفرد لذاته قد يزيد معه درجة المسئولية، ولكن قد يرى البعض أن تقدير الذات مفهوم ليس له علاقة مباشرة بالمسئولية الاجتماعية فقد نرى أفراد لديهم درجة تقديرهم لذواتهم منخفض ولكن يشعرون بالمسئولية الاجتماعية تجاه الآخرين، كما يرى الباحثان أن وجهة الضبط الداخلية قد ترتبط بالمسئولية الاجتماعية فالفرد الذي لديه اعتقاد بأنه يتحكم في مجريات أمور حياته ويستطيع التأثير فيهم قد تنشط لديه المسئولية الاجتماعية لديه حيث أنه يدرك أدواره وقدرته على التأثير ولكن قد يكون الفرد لديه القدرة على التأثير في مجريات الأمور ولا يريد أن يؤثر ويكون مسئول تجاه الآخرين، كما أن بحث بدرية أحمد ١٩٨٩ وجدت علاقة ارتباطية موجبة وداله بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الخارجية ولم تجد علاقة بين وجهة الضبط الداخلية والمسئولية الاجتماعية ويرى الباحثان أن هذه النتيجة قد تخالف المنطق والواقع لأن الفرد الذي تزيد لديه درجة وجهة الضبط الخارجية يعتقد أن له دور ضعيف في التأثير على مجريات الأمور ومن ثم قد تنخفض درجته على المسئولية الاجتماعية ومما سبق يتضح لنا ضرورة دراسة المسئولية الاجتماعية بعلاقتها مع وجهة الضبط الداخلية لذا سوف يقوم الباحثان بدراسة هذه العلاقة، أما بخصوص الانطواء فيرى الباحثان أن الفرد الانطوائي قد ينعزل عن الآخرين وأنشطتهم المختلفة لذا فينسحب هذا السلوك على النسق الاجتماعي لدى الفرد لذا تقل لديه درجة المسئولية الاجتماعية ولكن قد يكون الفرد انطوائي ولكن لديه درجة من المسئولية تجاه الآخرين لذا فسوف يقوم الباحثان بدراسة هذه العلاقة، وأخيراً علاقة الاعتمادية بالمسئولية الاجتماعية فيرى الباحثان أن الفرد الاعتمادي هو شخص يحب أن يهتم به الآخرون ويعتمد عليهم ولا يحب أن يلعب دور فعال لذا فقد ترتبط الاعتمادية بالمسئولية الاجتماعية وتنبؤ بها ولكن قد يرى البعض أن الاعتمادية على الآخرين لا تعني بالضرورة انخفاض درجة المسئولية لدى الفرد فقد يعتمد الفرد على الآخرين في لعب أدوار عديدة في حياته ولكنه أيضاً قد يشاركهم أنشطتهم الاجتماعية المختلفة لذا فسوف يقوم الباحثان بدراسة هذه العلاقة.

لذا سوف يقوم الباحثان بدراسة سمات الشخصية التي يري الباحثان أنها قد تسهم بالتنبؤ بالمسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة نجران،**و سوف يلخص الباحثان مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:**

١- هل توجد علاقة ارتباطيه جوهرية بين المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات لدى عينة من طلاب جامعة نجران.
٢- هل توجد علاقة ارتباطيه جوهرية بين المسئولية الاجتماعية والانطواء لدى عينة من طلاب جامعة نجران.
٣- هل توجد علاقة ارتباطيه جوهرية بين المسئولية الاجتماعية والاعتمادية لدى عينة من طلاب جامعة نجران.
٤- هل توجد علاقة ارتباطيه جوهرية بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط لدى عينة من طلاب جامعة نجران.
٥- هل يمكن التنبؤ بدرجة المسئولية الاجتماعية لدى عينة من طلاب جامعة نجران من سمات الشخصية.

الأطر النظرية للدراسة:

المسئولية الاجتماعية

تعتبر المسئولية الاجتماعية من الموضوعات التي لها مفاهيم متعددة تختلف عبر الزمان وألتخصصات فالمسئولية الاجتماعية تعتبر واجب والتزام. (Armstrong, 2011)

لقد بدأ الاهتمام بمفهوم المسئولية الاجتماعية في بحث جوف وزملاءه Gouph & his colleges ١٩٥٢ لتحديد متغيرات الشخصية التي تنبؤ بالمشاركة السياسية،و لقد طوروا مقياس المسئولية الاجتماعية وقاموا بتطبيقه على طلاب المدارس العليا وطلاب الجامعة، وقد تبنوا منحى يرتكز على الموضوعات الاجتماعية والأخلاقية. (Gouph et al,1952)

أما بركويز ولوترمان Berkowitz & Lutterman ١٩٦٨ فقد عرفا المسئولية الاجتماعية على أنها توجه شخصي يشير إلى مساعدة الأفراد حتى ولو لم يعطوا هؤلاء الأفراد كمقابل مساعدتهم (Berkowitz & Lutterman,1968)

بينما يشير "محمد بيصار" ١٩٧٣ بأن المسئولية الاجتماعية هي إلتزام المرء بقوانين المجتمع الذي يعيش فيه وتقاليده ونظمه(محمد بيصار،١٩٧٣ :٢٦٦)

أما إبراهيم الشافعي(١٩٩٢) فيعرف المسئولية الاجتماعية على أنها تشمل جميع النظم والتقاليد التي يلتزم بها الإنسان من قبل المجتمع الذي يعيش فيه(إبراهيم الشافعي،١٩٩٢ :٨٢)

في حين يشير حامد زهران بان المسئولية الاجتماعية هي مسئولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه وأمام الله كما أنها تعبر عن الشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة على التحمل والقيام به.(**حامد زهران،١٩٨٤ : ٢٩٩**)

أما فلجمان وزملائه Flanagan and his colleages فقد أشاروا إلى أن المسئولية الاجتماعية على أنها التزام مدني Chvic Commitment (Flanagan, etal;1998)أما اهيرليك Ehrlic ٢٠٠٠ فيستمر في نفس السياق على اعتبار أن المسئولية الاجتماعية مسئولية مدنية، فالأفراد يجب أن تعمل معاً لحل مشكلات المجتمع .(Ehrlich, 2000)

بينما تشير حنان رزق إلى أن المسئولية الاجتماعية تعبر المسئولية الأخلاقية في صورتها الإجرائية، فالمسئولية الاجتماعية هي المسئولية الفردية تجاه الجماعة التي ينتمي إليها، أي أنها مسئولية ذاتية ومسئولية خلقية، مسئولية فيها من الأخلاقية المراقبة الداخلية والمحاسبة الذاتية، كما أن فيها من الأخلاق ما في الواجب الملزم داخلياً، إلا أنه إلزام داخلي خاص بأفعال ذات طبيعة اجتماعية.(حنان رزق، ٢٠٠٢: ٩٣)

ويرى الباحثان أن هذا التعريف يتفق في مضمونه مع المنحى الذي تبناه جوف1952 وزملائه في بداية دراستهم عن المسئولية الاجتماعية (Gouph et al,1952)

و يعرف أشرف شريت المسئولية الاجتماعية على أنها مسئولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها،و هي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة التي ينتمي لها الفرد(**أشرف شريف،٢٠٠٣ :١٠٦**)

بينما يعرفها (جميل قاسم) على أنها مسئولية الفرد عن نفسه ومسئوليته تجاه أسرته وتجاه دينه ووطنه ومن خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الايجابيه ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة.**(جميل قاسم، ٢٠٠٨: ٨)**

و يرى سيد عثمان إن دراسة المسئولية الاجتماعية لها أهمية ومغزى بالنسبة إلى الشخصية وفهمها، والمسئولية الاجتماعية هي المسئولية الذاتية عن الجماعة وتتكون المسئولية الاجتماعية من ثلاثة عناصر هي : الاهتمام، الفهم، المشاركة أما الاهتمام وهو الارتباط العاطفي بالجماعة التي ينتمي إليها الفرد، صغيرة أو كبيرة ذلك الارتباط الذي يخالطه الحرص على استمرار تقديمها وتماسكها وبلوغ أهدافها، الخوف أن تصاب بأي عامل يؤدى إلى إضعافها وتفككها وثانيهما الفهم فهو ينقسم إلى شقين، الأول فهم الفرد للجماعة، والثاني فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله، أما الشق الأول، أي فهم الفرد للجماعة، فالمقصود فهمه للجماعة في حالتها الحاضرة من ناحية مؤسساتها ومنظماتها ونظمها وعاداتها وقيمها ووصفها الثقافي، وفهم العوامل والظروف والقوى التي تؤثر في حاضر هذه الجماعة، وكذلك فهم تاريخها، أما الشق الثاني من الفهم، هو فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله، فالمقصود أن يدرك الفرد آثار أعماله وتصرفاته وقراراته على الجماعة، أي يفهم القيم الاجتماعية لأي فعل أو تصرف اجتماعي يصدر عنه أما ثالثهما فهي المشاركة ويقصد بها اشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام وما يتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجماعة في إشباع حاجاتها وحل مشكلاتها والوصول إلى أهدافها والمحافظة على استمرارها، ويمكن أن نميز الجوانب الثلاثة التالية في المشاركة، الأول وهو تقبل الفرد للدور أو الأدوار الاجتماعية التي يقوم، وما يرتبط بها من سلوك وتوقعات، هذا التقبل ضروري حتى يشارك الفرد في أنشطة الجماعة دون أن يكون تحت الصراع الذي قد ينشأ عنده نتيجة عدم تقبله لدور معين، أو إحساسه بعدم ملائمة هذا الدور له، أي أن تقبل الأدوار الاجتماعية المناسبة للفرد يجعل الفرد يشارك في الجماعة، أما الجانب الثاني هو المشاركة المنفذة أي العمل مع الجماعة وإنجاز ما تتفق عليه الجماعة، أما الجانب الثالث فهو ما يمكن تسميته بالمشاركة المقومة .

(سيد عثمان، ١٩٩٣ : ١٢-١٥)

ويعرف الباحثان المسئولية الاجتماعية على أنها مسئولية الفرد عن الجماعة والحرص على تماسك هذه الجماعة والانفعال بها والتوحد معها، وفهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله، وفهم القيمة الاجتماعية لأي فعل يصدر عنه، والمشاركة في أعمال تساعد الجماعة على حل مشكلاتها والوصول إلى أهدافها وتقبل الفرد للأدوار التي يقوم بها .

أما سمات الشخصية والتي يفترض الباحثان أنها لها علاقة بالمسئولية الاجتماعية فهي " الانطواء، تقدير الذات، الاعتمادية ووجهة الضبط الداخلية"

الانطواء

إن الانطواء هو نمط في الشخصية يميل بالفرد إلى العزوف عن الحياة الاجتماعية والابتعاد عن الآخرين، وضعف صلاته بهم، وقلة اهتمامه بمشاكلهم، وعدم الاكتراث بممارسة أنشطتهم .

(فرج طه، ١٩٩٣ :١٢٦)

والشخص الانطوائي لا يستفز سلوكه العالم الخارجي ومثيراته بقدر ما تحركه دفعاته الداخلية، وهو من النوع الإنعزالي، وهو يعالج مشاعره اللاشعورية بالكبت، وهو لا يثق إلا في الانطباع الوقتي، ويأخذ أمور الحياة

اليومية بالجدية الواجبة، وهو متشائم إلي حد ما ويقيم وزناً للمعايير الأخلاقية وأقل قدره علي توجيه الحب للخارج وأكثر ميلاً للضبط والجمود.

(عبد الحليم السيد، ١٩٩٠: ٥١٩) (أحمد فائق، ٢٠٠٠: ٣٧٠)

ويري يونج أن المنطوي يُؤثر العزلة والاعتكاف ويجد صعوبة في الاختلاط بالناس، فيقتصر علي عدد قليل منهم، ويتحاشى الصلات الاجتماعية، وهو خجول، شديد الحساسية لملاحظات الناس، ويجرح شعوره بسهولة وهو كثير الشك في نيات الناس ودوافعهم، يهتم بالتفاصيل ويضخم الصغائر، وهو متقلب المزاج دون سبب ظاهر، وكثير الندم والتحسر علي ما فاته، ويهتم بأفكاره ومشاعره أكثر من اهتمامه بالعالم الخارجي . (أحمد عزت راجح، :١٩٩٣ :٤٧٧)

ويصف أيزنك الانطواء من ضمن الثلاث عوامل للشخصية في نظريته عن الشخصية Eysenck,s Three Personality Factors وكان الانبساط Extroversion الانطواء Introversion، والذهانية Psychotieism ويصف أيزنك أن الانطواء يتسم بالخجل Shy والسلبية Passive، والأنسحابية Withdrawn . (Eysenek, 1981)

ويشير فاخر عاقل أن يونج قد استعمل مفهوم الانطواء للدلالة علي اتجاه نحو العالم الداخلي وليس العالم الخارجي، وهو نموذج من نماذج الطبع والشخصية يتسم به الأشخاص الذين يتجه اهتمامهم إلي أفكارهم الخاصة ومشاعرهم الذاتية بدلاً من اتجاهه إلي العالم المحيط بهم .

(فاخر عاقل، ١٩٧١ : ٦٠)

كما ان الميل إلي تركيز المنطوي إلي عالمه الداخلي يجعله يوجه الطاقة نحو هذا العالم الداخلي، والميل إلي الاستمتاع أكثر بالأعمال التي تتطلب قدرة عالية من النشاط العقلي لكي يعيشوا أكثر داخل عقولهم، ويحب المنطوي أن يفهم الحياة قبل أن يخوض فيها بتجربة ومن ثم كثيراً ما يفكر فيما سوف يفعل . (عبد الله سيد، ٢٠٠٢ : ٦٤)

ويعرف الباحثان الانطواء بأنه خاصية لدي الفرد تجعله يشعر بعدم الارتياح في المواقف الاجتماعية، ويفضل أن يكون بمفرده، ولا يشارك الآخرين في أنشطتهم، ويتسم هذا الفرد بالخجل والسلبية والانسحاب من المواقف الاجتماعية .

تقدير الذات

يرى روزنبرج Rosenberg ١٩٧٩أن الأخصائيين النفسيين يعتبرون أن تقدير الذات self steem سمة، بينما يرى هيثارتون وبولفي Polivy &Heatherton ١٩٩١ أن تقدير الذات حالة Rosenberg state (Heatherton , Polivy, 1991: ٨٨) (,1979)

مفهوم تقدير الذات يشير إلى الحكم ألقيمي للفرد على ذاته على غرار اعتبار الذات self-regard واحترام الذات self-respect وتقبل الذات self-acceptance أو تقييمات الخصائص النوعية للذات. (Baumerster;1998:8) (Rosenberg etal;1995)

كما يعرف انجلش وانجلش تقدير الذات على أنه يركز على تقييم صريح للنقاط الحسنة والسيئة للفرد. (English , English,A;1985 : 13)

ويشير جابر عبد الحميد أن تقدير الذات "هو اتجاه نحو تقبل الذات والرضا عنها واحترامها".

(جابر عبد الحميد، علاء كفافي،١٩٩٥: ٣٤٤)

أما مصطفى كامل فيعرف تقدير الذات على أنه نظرة الفرد واتجاهه نحو ذاته، ومدى تقديره هذه الذات في العديد من الجوانب المختلفة كالدور والمركز الأسري والمهني والجنسي، وبقية الأدوار التي يمارسها في مجال العلاقة بالواقع. (مصطفى كامل ١٩٩٣: ٢٣٩)

وترى سوزان شويكي أن كثير من الباحثين يخلطون بين مفهوم الذات وتقدير الذات على الرغم من وجود فرق كبير بينهما حتى ولو أنه يوجد ترابط بين كلاهما، فقد وضح كليمس أن مفهوم الذات يتعلق بالجانب الإدراكي من شخصية الفرد فهي الصورة الإدراكية التي يكونها عن ذاته، أما تقدير الذات فيتعلق بالجانب الوجداني منها حيث يتضمن الإحساس بالرضا عن الذات أو عدمه، فتقدير الفرد لذاته نابع عن حاجات أساسية من حاجات الإنسان أشار إليها العديد من علماء النفس من أمثال ماسلوMaslow حيث نظم الاحتياجات على شكل هرم للوصول إلى تحقيق الذات الواقع في قمة الهرم، فالتنظيم الهرمي للحاجات لـ (ماسلو) يقوم على أساس أن الحاجات الدنيا يجب إشباعها قبل إشباع الحاجات الأعلى والذي يسمى مبدأ التصاعد الهرمي للفعالية والذي ترتب فيه الحاجات الأساسية حسب أولويتها وإلحاحها كما ذكر سابقا. (سوزان شويكي،٢٠٠٥: ٢)

ويعرف الباحثان تقدير الذات على أنه تقييم الفرد لقدراته ودوره وفاعليته والرضا عنهم على المستوى الفردي والاجتماعي، والثقة بالنفس واحترام الفرد لذاته. النفسي، واحترام الفرد لذات

الاعتمادية :

يرى أسعد الأمارة أن الشخصية الاعتمادية تتسم بالافتقار التام إلى الثقة بالنفس والاعتماد عليها حتى كادت تطغي عليه مشاعر العجز الشامل وعدم القدرة على حل ابسط مشكلة تواجهه أو اتخاذ قرار مناسب ويقول علماء النفس أن هذا الشخص لا يتحمل المسؤولية ويظل سلوكه طفلي ، ويميل إلى التعلق بالآخرين كما يفعل الطفل المعتمد على والديه، وعند قراءتنا التحليلية لهذه الشخصية نجد أن هذه الشخصية نمت منذ صغرها على الرقة والتدليل الزائد وتلبية كل المتطلبات دون استثناء، انه أحيط برعاية فاقت عن الضرورة مما أكد في نفسه شعور بالقصور في مواجهة مشاكل الحياة وضغوطها وأزماتها بمفرده، ولهذا فأن قابليته على التحمل توقفت عند حدود قابلية الطفل، وظل يظن بأن كل ما يطلب ينفذ له وأن كل ما يريد يستجاب له، وكل ما في الحياة سهل المنال وهي متعة ولذة فقط لا غير، ونسى أن الحياة قائمة على اللذة والألم وليس اللذة وحدها وأن الكفاح واجب من اجل نيل المطالب والوصول إلى الأهداف، والشخص الاعتمادي يحمل في داخله التدليل الزائد كأسلوب في التعامل هذه الشخصية يميل صاحبها إلى التعلق بالآخرين كما يفعل الطفل المعتمد على والديه وهو يحتاج دائما إلى الموافقة على سلوكه والتشجيع الدائم والطمأنة في أي خطوة يخطوها، وصاحب هذه الشخصية خائف، منسحب من أي مواجهة أو موقف يمكن أن يثير العداء، فهو هياب يتراجع بسهولة وهو سلبي أيضاً في اتخاذ القرار ويلجأ إلى الاستشارة حتى في صغائر الأمور، ومن سماته اعتمادية شديدة على الآخرين، سلبية في مواجهة المواقف الحياتية واتخاذ القرارات، شكوى دائمة وتوهم بالمرض بوساطته يحقق مكاسب تساعده على الاعتماد دون تحمل المسؤولية، ارتباك واضح في الأداء الاجتماعي والمهني

(أسعد الأمارة، ٢٠٠٥: ٢)

في حين ويرى (موقع كليفلاند كلينيك) أن الشخص الاعتمادي يتسم ببعض السمات منها عدم القدرة على اتخاذ القرار، حتى في القرارات المعتادة يومياً، بدون نصيحة وطمأنة من الآخرين، تجنب المسؤولية الشخصية، وتجنب الأعمال التي تتطلب واجبات مستقلة ومسؤولية التنظيم،الخوف بشدة من الهجران، والإحساس بالحزن الشديد والعجز عندما تنتهي العلاقات، وغالباً ما يستعجل الدخول في علاقات أخرى عندما تنتهي العلاقة السابقة

ويشمل ذلك الاعتقاد بأنه غير قادر على العناية بنفسه.تجنب المعارضة واختلاف الرأي مع الآخرين لأنه يخاف فقدان التأييد والاستحسان من الآخرين، يميل إلى تحمل إساءة المعاملة من الآخرين،يتسم بالسذاجة والعيش في الخيال.- عدم القدرة على المبادرة بأي مشروع(The Cleveland Clinic; 2012)

ويعرف فرج طه الاعتمادية على أنها "اعتماد الفرد على الآخرين في إشباع حاجاته ورغباته وعدم قدرته على مواجهة الحياة مستقلاً بشخصيته وهي سمة إن وجدت بشكل واضح دلت على نقص في نضجه النفسي". (فرج طه،١٩٩٣: ١٠١)

ويعرف الباحثان الاعتمادية على أنها سمة لدى الفرد تجعله يعتمد على الآخرين في معظم أمور حياته، ويفتقد المبادأة في المواقف المختلفة والأقدام على اتخاذ القرارات، كما يتسم هذا الفرد بدرجه منخفضة من المسئولية.

وجهة الضبط الداخلية

في بداية النصف الثاني من القرن العشرين أهتم علماء النفس بدراسة وجهة الضبط، ونجد أن روتر Rotterهو صاحب الفضل في إبراز مصطلحي وجهة الضبط الداخلي والخارجي، وهذا المصطلحان يمثلان طرفي متصل يمثل الأفراد نقاط معينة عليه ويعرف روتر وجهة الضبط بأنها الكيفية التي يدرك بها الفرد أحداث الحياة التي تواجهه، وإدراكه لمصدر التدعيم في بيته ولعوامل الضبط والسيطرة .

(محمد دغيم، ١٩٩٦ : ٥٣)

ووجهة الضبط تشير إلى الوجهة التي يدرك بها الفرد العوامل المؤثرة في سلوكه وفى الأحداث التى تحيط به، وفى حالة إقتناع الفرد بعدم مسئوليته الشخصية عما يقع له من أحداث أو ما يقوم به من سلوك ويرجعها إلى عوامل خارجة عنه، فهذا الفرد يتسم بأنه ذي وجهة ضبط خارجية، أما إذا كان فى حالة إقتناع الفرد بأن ما يقع له من أحداث أو ما يقوم به الفرد من سلوك إنما يرجع إلى ذاته أو إلى أمور مرتبطة بشخصه وليس إلى الظروف الخارجية، فهذا يتسم بأنه ذى وجهة ضبط داخلية .

(فرج طه، ١٩٩٣ : ٨٤٠)

ووجهة الضبط هي التفسير الذي يشير إلى معتقدات الأفراد عن ما إذا كانت نتائج أعمالهم تعتمد على الذي يفعلونه (توجه الضبط الخارجي) (External Control Orientation) أوما إذا كانت الأحداث هي التي تحدد أعمالهم خارج تحكمهم الشخصي(External control orientation)(Hamilton , 2013:1)

اشتق روتر مفهوم وجهة الضبط من نظريته فى التعلم الاجتماعي ويفرق بين نوعين من الأفراد من زاوية مصدر الضبط لسلوكهم، الفئة الأولى وهم من يسميهم ذوى الوجهة الداخلية في الضبط، وهم الذين يدركون التدعيمات الايجابية والسلبية التى تحدث لهم فى حياتهم، كأمر يرتبط بالدرجة الأولى بعوامل داخلية أو عوامل تتعلق بشخصيتهم مثل الذكاء والمهارة أو الجهد أو سمات الشخصية المميزة، والفئة الثانية هى من يسميها روتر ذوى الوجهة الخارجية فى الضبط وهم الذين يدركون التدعيمات الايجابية والسلبية التى تحدث لهم فى حياتهم كأمر يرتبط بالدرجة الأولى بعوامل خارجية أو عوامل لا تتعلق بذواتهم مثل الحظ أو الصدفة أو تأثير الآخرين من ذوى السلطان أو العوامل من الصعب التنبؤ بها .(علاء الدين كفافى، ١٩٨٢ : ٢١)

فنجد أن الفرد الذى يتسم بوجهة الضبط الداخليةInternal Locus of Control له قوة فى تغيير الأشياء عن طريق قراراته التى تصنع الأعمال التي تعهد بها، أما الفرد الذى يتسم بوجهة الضبط الخارجية External Locus of Control يعتقد أن الحظ والقدر مسئولين عن نتائج الأحداث . (Lathrop ; 2012;1)

ويعرف الباحثان وجهة الضبط الداخلية على أنها إدراك الفرد على قدرته على التأثير في مجريات الأمور حوله والتحكم فيها ومسئول عن نتائج الإحداث المحيطة به.

الدراسات السابقة

سوف نستعرض العديد من الدراسات التي تناولت العديد من المتغيرات في علاقتها بالمسئولية الاجتماعية فقد هدفت دراسة رشاد موسى١٩٨٧ إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في المسئولية الاجتماعية، وتكونت العينة من ستين طالبا وطالبة من مراكز التأهيل التربوي تحت إشراف جامعة الأزهر، وتم تطبيق مقياس المسئولية الاجتماعية لصلاح الدين أبو ناهية ورشاد عبد العزيز موسى.وخلصت الدراسة إلى أن الذكور أكثر إحساسا بالمسئولية الاجتماعية من الإناث .كما أشارت الدراسة إلى أن المجالات التي تستثير المسئولية الاجتماعية للذكور تختلف عن مجالات الإناث، وهذا يؤكد أن مفهوم المسئولية الاجتماعية ليس أحادى البعد ولكنه متعدد الأبعاد بمعنى أنه توجد أبعاد في المسئولية الاجتماعية تناسب طبيعة الذكر وتكوينه النفسي، وأبعاد أخرى تساير طبيعة الأنثى .فقد تبين للباحث أن الذكور أكثر انشغالا بالشؤون العامة، وأكثر قدرة على رد العدوان، وأكثر خبرة، وأكثر مقاومة للآراء الوالدية، وأكثر ميلا إلى ممارسة الألعاب العنيفة، وأكثر احتراما للقانون، وأكثر تحصيلا دراسيا، وأكثر ميلا للقراءة العلمية في حين أن الإناث أكثر ميلا للمعاملة الحسنة مع الأقليات، وأكثر قلقا على شؤون البلد، وأكثر انضباطا في الدراسة، وأكثر إحساسا بالظلم والاهتمام بالصحة العامة والشعور بالمخاوف. (رشاد موسى، ١٩٨٧)

أما دراسة تيسير كيره ١٩٨٨ فقد هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين المسئولية الاجتماعية وبعض سمات الشخصية كماهدفت إلى الكشف عن الفاعلات والفروق في المسئولية الاجتماعية وسمات الشخصية بين طلاب المرحلة الثانوية العامة بين الجنسين بقسميها العلمي والأدبي، وتكونت الدراسة من 400 طالب وطالبة من مدارس الزقازيق الثانوية من الصف الثاني الثانوي العلمي والأدبي واستخدمت الباحثة في دراستها: مقياس المسئولية الاجتماعية لسيد عثمان الصورة، اختبار البروفيل الشخصي،اختبار الذكاء العالي من إعداد محمد السيد خيري وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين المسئولية الاجتماعية وكل من السمات المقاسة) السيطرة،المسئولية، الاتزان الانفعالي والاجتماعي. (تيسير كيره،١٩٨٨)

أما دراسة بدرية أحمد ١٩٨٩ هدفت الدراسة إلى الكشف عن المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط لدى بعض طلاب الثانوي العام، وبلغت عينة الدراسة (35) طالبا بالقسم العلمي، و (35) طالبا بالقسم الأدبي من مدرسة السعيدية الثانوية، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسم العلمي والأدبي بالنسبة للمسئولية الاجتماعية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين وجهة الضبط في اتجاه الضبط الداخلي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب القسم العلمي، في حين لا توجد علاقة دالة بين وجهة الضبط الداخلي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب القسم الأدبي (بدرية أحمد،١٩٨٩)

أما دراسة وينتزل Wentzel ١٩٩٣ فقد هدفت إلى بحث العلاقة بين مستوى الذكاء والتحصيل الدراسي بالسلوك الاجتماعي الايجابي والمسئولية الاجتماعية على عينة بلغت (423) تلميذا الصف السادس والسابع للمهارات % 52 بنين، % 48 بنات وتم استخدام مقياس ستانفودد بينية للذكاء واختبارات تحصيلية معيارية واستبيانات لقياس السلوك الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية، وقد أشارت إلى أنه يمكن التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي من المسئولة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي ونسبة الذكاء وباستخدام تحليل التباين وجدت الدراسة فروقا دالة بين مرتفعي ومنخفضي السلوك الاجتماعي في التحصيل الدراسي. (Wentzel,1993)

بينما دراسة راشد السهل1994 فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المراهق الكويتي نحو تحمله للمسئولية الشخصية والأسرية .واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت حجم العينة ٣٨٠ فردا من الجنسين من عشرة مدارس من المرحلة المتوسطة الفئة العمرية من ١٥-١٧ عاما، واستخدم الباحثان مقياس من إعدادهما لقياس اتجاهات المراهق نحو تحمله للمسئولية كما يدركها هو وكما يدركها عند والديه .وخلصت الدراسة إلى أن المراهقين يحملون اتجاهات ايجابية نحو تحملهم للمسئولية تجاه أنفسهم وأسرهم، كما تشير النتائج إلى أن الوالدين لا يعطون أبنائهم المراهقين الفرصة الكافية لتحمل المسئولية تجاه الأسرة .كما أشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معظم استجابات المراهقين والمراهقات. (راشد السهل،1994)

أما دراسة زايد الحارثي ١٩٩٥ فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المسئولية الاجتماعية وبعض المتغيرات المختلفة :العمر، المستوى التعليمي، المهن، ومتغير مراقبة الذات، وقد اختيرت عينة الدراسة من المنطقة الغربية ومن الذكور فقط، بلغ حجم العينة ٥٥٢حالة .والأدوات المستخدمة في الدراسة هي مقياس المسئولية الاجتماعية) من إعداد الباحث، ومقياس مراقبة الذات من تعرب وتقنين الباحث وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى عال من المسئولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي .كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا بين مستوى المسئولية الشخصية الاجتماعية بكافة جوانبها وبين متغير العمر، أي كلما زاد العمر لأفراد العينة زاد إحساسهم بالمسئولية الشخصية الاجتماعية .كما أشارت النتائج إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي يقابله إرتفاع في الإحساس بالمسئولية الاجتماعية. (زايد الحارثي، ١٩٩٥)

أما دراسة محمد عبد العال ١٩٩٥ فقد هدفت إلى الكشف عن دور معسكرات الشباب في تنمية المسئولية الاجتماعية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومنهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة .ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين المعسكرات الشبابية وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو بيئتهم .ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات التابعة للجامعات والطلاب التابعين للمعاهد العليا مما يشير إلى أن المعسكرات لها دور في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الشباب نحو بيئتهم بغض النظر عن انتماءاتهم سواء للكليات أو المعاهد. (محمد عبد العال، ١٩٩٥)

أما دراسة إمام حميد ١٩٩٦ فقد هدفت إلى التعرف على مكونات قيمة المسئولية الاجتماعية، وكذلك الكشف عن مدى توافر مكونات قيمة المسئولية الاجتماعية في محتوى مقررات التاريخ لطلاب شعبةا لتاريخ بكلية التربية .واعتمد الباحث في دراسته أسلوب تحليل المحتوى، والمنهج شبه التجريبي، واستخدم مقياس المسئولية الاجتماعية من إعداده .وبلغ حجم العينة١٨٠طالباً وطالبة منهم ٤٥ مستوى أول شعبة تاريخ، و٤٥ مستوى رابع شعبة تاريخ، ومستوى أول شعبة طبيعة كمجموعة ضابطة و٤٥ مستوى رابع شعبة طبيعة كمجموعة ضابطة .(ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المستوى الرابع شعبة تاريخ ومتوسط درجات المستوى الأول شعبة تاريخ لصالح المستوى الرابع .كماأشارت النتائج إلى أنه توجد توجد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المستوى الرابع شعبة تاريخ وبين متوسط درجات طلاب المستوى الرابع شعبة طبيعة لصالح طلاب المستوى الرابع شعبة تاريخ (إمام حميدة،١٩٩٦)

بينما هدفت دراسة وجيه المرسى ١٩٩٨ لدراسة العلاقة بين الحرمان الابوي والمسئولية الاجتماعية على عينة قوامها ١٨٠ طالبا وطالبة من طلاب الفرق الأربع بالمعهد العالي للخد مة الاجتماعية بكفر الشيخ وطبقت عليهم مقياس المسئولية الاجتماعية، وكان من أهم نتائجها : أنه يوجد فروق فردية بين مجموعة الأبناء

المقيمين مع الأبوين من الذكور ومجموعة الأبناء المقيمين مع الأبوين من الإناث لصالح الذكور على متغير المسئولية الاجتماعية.(وجيه المرسي، ١٩٩٨)

دراسة مارتينك وآخرون Martiniek;et al 2001 فقد هدفت إلى تقييم برنامج التوجيه الإرشاد لطلاب المدارس الابتدائية من ذوي الاحتياجات الخاصة، والبرنامج يهدف إلى التأكيد على المسؤولية الشخصية والاجتماعية،ضبط النفس، والاحترام، والمشاركة، والتوجيه الذاتي، ومساعدة الآخري، وتم التقييم من خلال مقابلات المعلمين والطلاب والدوريات الإرشادية، وتشير النتائج إلى أن هؤلاء الطلاب قادرين على تطبيق مهام الفصل الدراسي وبلوغ الهدف، ولكنهم كافحوا لنقل قيم أخرى إلى الصف (Martiniek et al,2001) .

أما دراسة فاطمة العامري 2002 فقد هدفت إلى دراسة مدىفاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد طبيعة التركيب العاملي لمفهوم المسئولية الاجتماعية من واقع ظروف دولة الإمارات ومحاولة التحقق من عدد من الفنيات الإرشادية في تنمية معدلات المسئولية الاجتماعية لدى مجموعة من طالبات الثانوية. أما العينة تكونت م ن(٤٨) طالبة قسمن إلى مجموعتي (٢٤) ضابطة و(٢٤) تجريبية من ال صف الأول ثانوي وتتراوح من ١٥-١٧ عاما أكدت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي تأثرت بالبرنامج الإرشادي،حيث أدي البرنامج إلى تنمية المسئولية الاجتماعية لطالبات المجموعة. (فاطمة العمري، ٢٠٠٢)

أما دراسة ممتاز الشايب ٢٠٠٢ فقد هدفت إلى دراسة العلاقة المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت على عينة قوامها ٥٠٠طالب وطالبة وزعوا بالتساوي الكليات المختلفة، وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين المسئول ية الاجتماعية وتنظيم الوقت تبعًا لمتغيري ميدانية الدراسة، ونوع التخصص، بينما توجد فروق دالة إحصائيا في المسئولية الاجتماعية وتنظيم الوقت لدى الذكور، ولم تظهر فروق ذات دلالة في المسئولية الاجتماعية وتنظيم الوقت تبعًا لمتغير التخصص، ولا بين السنة الأولى والسنة الأخيرة.

(ممتاز الشايب،٢٠٠٢)

أما دراسة محمد عبد الفتاح (٢٠٠٣) فقد هدفت إلى التعرف على العلاقة بين السلبية السياسية وكل من الاغتراب السياسي ووجهة الضبط والمسؤولية الاجتماعية والانطواء، على عينة قوامها ١٦٥ مفردة من الذكور والإناث، من القاهرة والوجه القبلي (أسيوط)، ومن شرائح تعليمية ومهنية مختلفة، وقد تراوح سن عينة البحث من (٢٣ – ٥٩) سنة، بمتوسط عمري قدره (٣٠,٤٧) وقد استخدم الباحث مقياس السلبية السياسية وهو من إعداد وتقنين الباحث، ومقياس الاغتراب السياسي وهو من إعداد وتقنين الباحث، ومقياس وجهة الضبط وهو من إعداد علاء كفافي وقد أعاد الباحث تقنينه، ومقياس المسؤولية الاجتماعية وهو من إعداد سيد عثمان وقد أعاد الباحث تقنينه، ومقياس الانطواء وهو من إعداد لويس مليكه وقد أعاد الباحث تقنينه، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين السلبية السياسية وكل من الاغتراب السياسي وأبعاده الخمسة (فقدان القوة السياسية – فقدان الثقة السياسية – فقدان المعايير السياسية – الغربة السياسية – فقدان المعنى السياسي)، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين السلبية السياسية والانطواء، كما أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا بين السلبية السياسية والمسؤولية الاجتماعية،

كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السلبية السياسية ووجهة الضبط الخارجية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين عينة الذكور وعينة الإناث على متغير السلبية السياسية. (محمد عبد الفتاح،٢٠٠٣)

دراسة رايت وزملائه Wright et al ٢٠٠٤ فقد هدفت هذه الدراسة إلى فحص تطبيق برنامج المسئولية الشخصية والاجتماعية في تكييف النشاط البدني .وتم استخدام دراسة الحالة الجماعية، وبلغ عدد المشاركون خمسة أطفال ذكور مصابين بالشلل الدماغي .واشتملت مصادر المعلومات على ملاحظات الرصد الميداني والسجلات الطبية، وإجراء مقابلات مع أطباء المشاركين والمعالجين والآباء .وتبين أن هناك زيادة للإحساس بالقدرة، والمشاعر الإيجابية عن البرنامج، والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية وتشير هذه النتائج إلى أن برنامج المسئولية الشخصية والاجتماعية يمكن أن يخصص للأطفال المعوقين، وخاصة عندما يقترن بعلاج وثيق الصلة به .(Wright et al; 2004)

أما دراسة جميل قاسم ٢٠٠٨هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وبلغت عينة الدراسة (36) طالبا جميعهم درجاتهم متدنية في القياس القبلي على مقياس المسئولية الاجتماعية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة وعدد كل منها (18طالب .واستخدم الباحث مقياس المسئولية الاجتماعية وهو من إعداده، ويتكون البرنامج الإرشادي من ثلاثة عشر جلسة وقد أشارت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى المسئولية الاجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. (جميل قاسم،٢٠٠٨)

أما دراسة جبرين الجبرين ٢٠١٠ أجريت هذه الدراسة على ١٤١ أخصائي اجتماعي من الجنسين يعملون في المجال الطبي والمجال الاجتماعي في مدينة الرياض بهدف التعرف على طبيعة اتجاهاتهم نحو المسؤولية الاجتماعية ومدى اختلاف هذه الاتجاهات باختلاف بعض المتغيرات (الجنس، الخبرة، مصدر الشهادة الجامعية، طبيعة مجال الممارسة، الحصول على دورات في مجال التخصص). وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو المسؤولية الاجتماعية بشكل عام حيث بلغ المتوسط العام (٣,٧٣) على المقياس الخماسي الذي تم استخدامه في هذه الدراسة. وعلى الرغم من أن هذه النتيجة تعد إيجابية بشكل عام إلا أنها لم تعكس شعورا قويا بالمسؤولية الاجتماعية، حيث أتضح من النتائج أن هناك تفاوت في موافقة أفراد الدراسة على المسؤولية الاجتماعية الذين تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٢,٥٠إلى ٤,٥٧) على المقياس الخماسي، وهي متوسطات تتدرج من الفئة الثانية (غير موافق) إلى الفئة الخامسة (موافق بشدة) من فئات المقياس مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد الدراسة على المسؤولية الاجتماعية. وخلصت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين اتجاهات الاخصائيين الاجتماعيين العاملين الذكور والإناث نحو المسؤولية الاجتماعية لصالح الإناث، في حين لم يتضح أن متغيرات (العمر، الخبرة، ومجال الممارسة (طبي / اجتماعي، ومصدر الشهادة الاجتماعية) لها أي تأثير ذي دلالة إحصائية على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية. (جبرين الجبرين،٢٠١٠)

أما دراسة مايكل أرمسترونج Michael Armstrong ٢٠١١ فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والنشاط السياسي على عينة قوامها ٢٢١ من الشباب والمراهقين، وقد أشارت نتائج الدراسة

أن هنـاك إرتبـاط موجـب ودال إحصـائياً بـين المسـئولية الاجتماعيـة والنشـاط السياسـي لـدى عينـة البحـث. (Armstrong, 2011)

تعليق على الدراسات السابقة

تعددت الدراسات على المسئولية الاجتماعية، إلا أن الباحثان لم يجدا في البحوث إهتمام بالعوامل التي تنبأ بالمسئولية الاجتماعية لدى الافراد بالرغم من الاهمية القصوى لهذه العوامل، حيث اهتمت غالبية البحوث في معرفة مدى تأثير المسئولية الاجتماعية على المتغيرات الاخرى، ولم تبحث المتغيرات والعوامل التي تعمل على إزدياد المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، كما وجدا الباحثان ندرة في البحوث التي تناولت المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة وخاصة في المملكة العربية السعودية، لاسيما في المنطقة الجنوبية في المملكة الأمر الذي من شأنه جعل الباحثان يتناولان المسئولية الاجتماعية في علاقتها مع تقدير الذات ووجهة الضبط الداخلية والانطواء والاعتمادية.

فروض الدراسة :

١- توجد علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية والانطواء لدى العينة الكلية للدراسة .

٢- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات لدى العينة الكلية للدراسة.

٣- توجد علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية لدى العينة الكلية للدراسة.

٤- توجد علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية والاعتمادية لدى العينة الكلية للدراسة.

٥- توجد منبئات للمسئولية الاجتماعية من سمات الشخصية (تقدير الذات- الانطواء-الاعتمادية-وجهة الضبط الخارجية) لدى العينة الكلية.

المنهج وإجراءات البحث

اولا: المنهج:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وهو منهج يهتم بفهم الظاهر بغية وضع نسق نظري علمي نستطيع من خلاله فهم الظاهرة موضوع الدراسة ومن ثم يتسنى لنا التفسير والتحكم في الظاهرة وموضوع البحث والذي نحن يصدده.

ثانيا : عينة الدراسة :

تم اختيار الباحثان لمفردات عينة الدراسة الحالية وفقاً للمحددات الآتية:

أ- أن يكون من طلاب جامعة نجران.

ب- أن يكون من أهل نجران.

ج-أن يكون الطلاب من كليات مختلفة داخل الجامعة.

د-أن يكون جميع الطلاب من الذكور وذلك لصعوبة الحصول على عينة الاناث حيث طبيعة الدراسة في المملكة العربية السعودية وهو انفصال الطلاب عن الطالبات وبما ان الباحثان لا يدرسان للطالبات فمن الصعب التطبيق على عينة الطالبات.

وصف العينة-:

أ- **خصائص العينة الكلية وفقا للسن.**

تراوح سن عينة الدراسة الحالية بين ١٨ سنة و٢٢ سنة والجدول رقم (١) يوضح المتوسط والانحراف المعياري لمتغير السن لدى عينة الدراسة.

جدول (١) يوضح العدد والمتوسط والانحراف المعياري لسن عينة الدراسة

عدد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري
١١٥	١٩,٩٢	١,٢

ب. خصائص العينة وفقاً للكلية:

والجدول رقم (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة الكلية وفقاً لكليات الجامعة

الكلية	العدد	النسبة المئوية
التربية	٣٣	%٢٩
العلوم والآداب	٣٨	%٣٣
الشريعة	٢٤	%٢١
الهندسة	٢٠	%١٧
الإجمالي	١١٥	%١٠٠

ثالثاً: أدوات الدراسة:

استخدم الباحثان الأدوات التالية:

١-مقياس المسئولية الاجتماعية لـ سيد عثمان سنة١٩٩٣م

٢-مقياس وجهة الضبط الداخلية من إعداد الباحثان

٣-مقياس تقدير الذات من إعداد الباحثان

٤-مقياس الانطواء من إعداد الباحثان

٥-مقياس الاعتمادية من إعداد الباحثان

وسيقوم الباحثان بعرض تلك المقاييس على النحو التالي:

أ- مقياس المسئولية الاجتماعية :

١- وصف المقياس

صمم مقياس المسئولية الاجتماعية وأعده سيد عثمان، وله صورتان الصورة "ت" لطلاب الثانوى، والصورة "ك" للكبار . (سيد عثمان ١٩٩٣)، وقد استخدم الباحثان الصورة "ك" للكبار في البحث الحالي إلا أن هذه الصورة لم تقنن على البيئة العربية وبخاصة البيئة السعودية ولذلك فقد قام الباحثان بتقنينها، ويتكون مقياس المسئولية الاجتماعية من ٨٥ فقرة (قبل التقنين) تقيس درجة المسئولية الاجتماعية .

١-طريقة التصحيح :

يمنح المفحوص درجة على استجابته وفقاً لمقياس متدرج لكل عبارة يتكون من أربع نقاط على النحو التالي حيث يوجد للمقياس عبارات موجبة وعبارات سلبية وذلك وفقا للجدول رقم "(٣)

نوع العبارات	أرقام العبارات	نمط الاستجابة			
		دائما	في كثير من الأحيان	قليلا	أبدا
	١-٢-٤-٦-٨-١٠-١٢-				

العبارات الموجبة	١٤-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣٢-٣٤-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٣-٤٥-٤٧-٤٩-٥٠-٥٢-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦١-٦٢-٦٣-٦٥-٦٦-٦٨-٧٠-٧٢-٧٣-٧٤-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨٢-٨٤-٨٥.	٤	٣	٢	١
العبارات السلبية	٣-٥-٧-٩-١٣-١٥-٢٢-٢٧-٣١-٣٣-٣٥-٣٦-٤٢-٤٤-٤٦-٤٨-٥١-٥٣-٦٠-٦٤-٦٧-٦٩-٧١-٧٥-٨١-٨٣	١	٢	٣	٤

٣-تقنين المقياس :

أولاً: تجربة فهم الألفاظ

قام الباحثان بأولى خطوات التقنين وهى تجربة فهم الألفاظ، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على ٤٠ مفردة ممن تتوفر فيهم خصائص عينة الدراسة الأساسية، وقد تم الطلب من مفردات العينة تحديد العبارات الغامضة إن وجدت أو التي بها صعوبة في الفهم، وقد أوضحت نتائج هذه التجربة أن مفردات عينة التقنين وجدت بعض الصعوبات في بعض العبارات وغير مفهومة لديهم فقام الباحثان بتعديل بعض العبارات قبل التطبيق للتناسب مع البيئة الثقافية لعينة الدراسة الحالية وتصبح مفهومة لدى عينة التقنين، ومن العبارات التي قام الباحثان بتعديلها هي على النحو التالي:-

جدول رقم (٤) يوضح ارقام العبارات التي قام الباحثان بتعديلها

رقم العبارة	قبل التعديل	بعد التعديل
٣	أفضل إعطاء ثمن تذكرة سينما لأحد الواقفين أمام شباك التذاكر بدلاً من الانتظار فى صف طويل .	أفضل إعطاء ثمن تذكرة حفلة لأحد الواقفين أمام شباك التذاكر بدلاً من الانتظار فى صف طويل .
٣٥	أفضل الذهاب إلى السينما على حضور ندوة عن مشكلة اجتماعية.	أفضل الذهاب إلى الحفلات على حضور ندوة عن مشكلة اجتماعية.
٨٤	أحب أن أشترك في الاحتفالات	أحب أن أشترك في احتفالات

	والأعياد القومية في بلدي .	اليوم الوطني في بلدي

ثانياً: الصدق

أ–صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض صورة من المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وقد حصل على نتائج التحكيم من عدد (٥) من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس، فقد قام الباحث بإعداد صورة من المقياس، وعرضها على السادة المحكمين، ومرفقاً بها بيان بالهدف من المقياس وعينة الدراسة والتعريف الذي وضعه الباحث للمسئولية الاجتماعية، والتعريف التي وضعها الباحثان لمفهوم المسئولية الاجتماعية الخاصة بالمقياس وطلب الباحثان من السادة المحكمين بيان مدى صحة العبارة وتناسبها مع الهدف الذي وضعت من أجله، كما طلب الباحث من السادة المحكمين إدخال التعديلات اللازمة للألفاظ والصياغة العامة إن رأوا ذلك، وقد وضع الباحث معياراً لإبقاء على العبارة وهو إنفاق عدد (٤) من السادة المحكمين، وقد حصل الباحث على اتفاق تراوح بين (٤إلى ٥) من السادة المحكمين بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠% إلى ١٠٠%) على عبارات المقياس، وقد أطمئن الباحثان إلى صدق المقياس واعتبر أن نسبة اتفاق السادة المحكمين معياراً لصدق المقياس .

ب– صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بإجراء صدق الاتساق الداخلي على عينة تقنين قوامها ٨٤ مفردة تتوافر فيها خصائص العينة الكلية للدراسة وكانت النتيجة كالآتي:

جدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمقياس المسئولية الاجتماعية

م	العبـــــــــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	يهمني أن أستمع إلى نشرة الأخبار .	٠,٧٨	٠,٠١
٢	أشترك مع زملائى فى الحديث عن التنمية والادخار .	٠,٣١٩	٠,٠١
٣	أفضل إعطاء ثمن تذكرة حفلة لأحد الواقفين أمام شباك التذاكر بدلاً من الانتظار فى صف طويل .	٠,١٦١	غير دال
٤	عندما أكون فى رحلة مع زملائى أحب أن أستمتع بها ويقوم غيرى بالأشراف والتنظيم .	٠,١٥٢	غير دال
٥	أترك العبارات التى لا أفهمها فى الجرائد والمجلات دون أن أستفسر عنها .	٠,١٥٢	غير دال
٦	من الطبيعى ان يحس من يهمل في عمله بتأنيب الضمير .	٠,٤١٥	٠,٠١
٧	يكفى القراءة عن المناطق البعيدة فى بلدنا بدلاً من زياراتها	٠,٤١٢	٠,٠١
٨	عندما أكلف بعمل أبذل فيه كل جهدى .	٠,٤٥	٠,٠١
٩	المحافظة على الأماكن العامة واجب السلطات الحكومية وحدها .	٠,٣١	٠,٠١
١٠	أفضل أن أقضى جزءً من العطلة الصيفية فى معسكر عمل	٠,٠١٩	غير دال

١١	أشعر بالارتياح عندما أشترك مع زملائى فى عمل ناجح	٠,٢١٦	٠,٠٥
١٢	أحب أن أتحدث عن المشروعات الجديدة فى مجتمعنا .	٠,٥٥٤	٠,٠١
١٣	أنفذ ما يصدر إلى من اوامر دون تفكيربها	٠,٦٧	٠,٠١
١٤	العامل الذى يتمارض يضر المجتمع كله	٠,٤٠٥	٠,٠١
١٥	تضايقنى مناقشة الموضوعات العامة مع زملائى	٠,٥٣	٠,٠١
١٦	يسعدنى أن أكون مسئولاً عن عمل أشترك فيه مع زملائى	٠,٢٥٤	٠,٠٥
١٧	من الواجب أن يتنازل الشخص عن بعض حقوقه فى سبيل سعادة من يهمه أمرهم	٠,٢٨	٠,٠١
١٨	أحب أن أزور المناطق التى لم أزورها من قبل فى وطننا	٠,٢٢	٠,٠٥
١٩	من المهم أن تتناول خطبة الجمعة فى المساجد مشاكل المجتمع	٠,٢٣	٠,٠٥
٢٠	المساهمة فى حل المشاكل التي تنشأ فى مكان العمل (أو الدراسة) ضياع للوقت .	٠,٥٤	٠,٠١
٢١	أشعر بالفرحة عندما يكتشف مصدر ثروة جديدة فى بلدى.	٠,٦٢	٠,٠١
٢٢	محو الأمية مسئولية الحكومة وحدها .	٠,٣٥	٠,٠١
٢٣	أحب أن أطلع على جريدة يومية .	٠,٦٤	٠,٠١
٢٤	أحب أن أوضح لزملائى أهمية بعض المشاكل الاجتماعية فى بلدنا .	٠,٥٧	٠,٠١
٢٥	يهمنى أن احضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية	٠,٥١	٠,٠١
٢٦	أجد متعة فى الاشتراك مع زملائى فى عمل من الأعمال.	٠,٦٠	٠,٠١
٢٧	تغضبنى معارضة زملائى لآرائى عندما نكون مشتركين فى عمل	٠,٠٦	غير دال
٢٨	أحب ان تكون عندى مجموعة كتب فى الموضوعات القومية	٠,٣٣	٠,٠١
٢٩	كل فرد يستطيع أن يساهم فى حل مشاكل مجتمعه	٠,٢٩	٠,٠١
٣٠	من واجب كل مواطن أن يقدم مقترحاته لحل مشاكل مجتمعه	٠,٤٢	٠,٠١
٣١	مناقشة المشاكل وتبادل الرأى فيها يعطل حلها .	٠,١٦	غير دال
٣٢	يهمنى أن أشترك فى الإعداد لحفل تقيمه الجهة التى (أعمل أو أدرس) بها .	٠,٦٧	٠,٠١
٣٣	قراءة الجرائد ضياع للوقت .	٠,٥٧	٠,٠١
٣٤	يسعدنى أن يجأ إلى زملائى لأساعدهم فى حل مشاكلهم .	٠,٥٠	٠,٠١
٣٥	أفضل الذهاب إلى الحفلات على حضور ندوة عن مشكلة اجتماعية	٠,٣٥	٠,٠١
٣٦	الاستماع إلى الأحاديث فى الإذاعة أو التليفزيون يبعث الملل فى نفسى .	٠,٠٤	غير دال
٣٧	يحزننى أن أسمع عن وقوع كارثة فى قرية بعيدة فى وطننا	٠,٦٦	٠,٠١
٣٨	المحافظة على الأدوات والأجهزة التى تستعمل فى مكان العمل (أو الدراسة) ضرورية .	٠,٣٤	٠,٠١
٣٩	أشعر بالفخر عندما أبدأ عملاً مع زملائى وننجح فيه .	٠,٤٤	٠,٠١
٤٠	العامل المخلص فى عمله يفيد المجتمع كله .	٠,٥٦	٠,٠١
٤١	أستمع إلى أحاديث فى الاذاعة عن المشروعات الحالية فى	٠,٦٥	٠,٠١

	مجتمعنا		
٤٢	أكتفى بقراءة العناوين الرئيسية فى الجرائد .	٠,٥١	٠,٠١
٤٣	أحرص على مواعيدي مع زملائى .	٠,٦٥	٠,٠١
٤٤	عندما أشترك فى عمل مع زملائى أحب أن يتحدث الجميع عما أعمل .	٠,٢٩	٠,٠١
٤٥	الأفضل أن نستفسر عن الموضوعات الغامضة التى لا نفهمها فى الجرائد .	٠,٥٢	٠,٠١
٤٦	أتوقع أن يقبل زملائى آرائي دون مناقشة .	٠,٢١	٠,٠٤
٤٧	من واجب كل متعلم أن يساعد فى تعليم من لا يعرفون القراءة والكتابة .	٠,٤١	٠,٠١
٤٨	أفضل الاستماع إلى الأغاني فى الإذاعة على الاستماع إلى نشرة الأخبار .	٠,٢٢	٠,٠١
٤٩	أحس أن نجاح أى مشروع فى بلدنا سيكون له أثره على مستقبلى	٠,٣١٤	٠,٠١
٥٠	من اللازم محاسبة كل من يهمل عمله .	٠,٢١٥	٠,٠١
٥١	أفضل إلا يحدثنى زملائى عن مشاكلهم الخاصة	٠,١٤	غير دال
٥٢	يهمنى أن أفهم بعض الألفاظ التى تذكر فى الصحف والإذاعة مثل حوافز العمل والتكنولوجيا .	٠,١٥٣	غير دال
٥٣	المحافظة على مواعيدي مع الزملاء غير ضرورية .	٠,٢٦	٠,٠١
٥٤	أحسن طريقة لحل المشاكل هى أن يشترك الجميع فى مناقشتها .	٠,٤٣	٠,٠١
٥٥	الأفضل أن يعمل الشخص دون وجود رقيب عليه .	٠,٤٥	٠,٠١
٥٦	أحب أن أقرأ تفاصيل الموضوعات الرئيسية فى الجرائد.	٠,٢٤	٠,٠٥
٥٧	من الضروري معاقبة العامل المقصر .	٠,٤٠	٠,٠١
٥٨	أحب أن أتحدث مع زملائى عن الموضوعات الجديدة فى بلدنا .	٠,٢٢	٠,٠١
٥٩	بعض المشاكل المتصلة بالنظام والنظافة لا يمكن حلها لأن المحاولات السابقة لحلها فشلت .	٠,٣٨	٠,٠١
٦٠	الاعتذار للزملاء عن التأخر عن موعد معهم غير ضرورى .	٠,٤٨٦	٠,٠١
٦١	نجاح أى جماعة فى عمل تقوم به يتطلب التعاون بين جميع أعضائها .	٠,٣٤	٠,٠١
٦٢	أرحب بالأشراف على رحلة يقوم بها زملائى .	٠,٦١	٠,٠١

٦٣	أحب أن أقرأ عن تاريخ بلدى .	٠,٣٦	٠,٠١
٦٤	الاشتراك فى العمل مع جماعة أمر يضايقنى .	٠,٥٨	٠,٠١
٦٥	من واجب كل مواطن أن يفهم خطط لتنمية فى بلده .	٠,٤	٠,٠١
٦٦	يضايقنى أن أرى شخصاً يمزق جلد مقعد فى الأتوبيس أو السينما	٠,٢٤	٠,٠٥
٦٧	يجب أن نقبل أي رأى يفرضه علينا شخص أكبر منا دون مناقشة	٠,٠٦	غير دال
٦٨	أحب أن أعرف الطريقة التي يسير العمل وفقاً لها في المجالس النيابية المختلفة في بلدي .	٠,٣٣	٠,٠١
٦٩	عندما أشترك فى مناقشة أحس أن آرائى هى أحسن الآراء .	٠,٤	٠,٠١
٧٠	تنمية المجتمع مسئولية كل مواطن .	٠,٢٢	٠,٠٥
٧١	من الضروري أن ننقد الرأى الذى نعتقد أنه خطأ .	٠,٧٢	٠,٠١
٧٢	أحب أن أعمل ما تتفق عليه جماعة أنا عضو فيها .	٠,٦	٠,٠١
٧٣	أفضل العمل فى جماعة من زملائى على العمل منفرد .	٠,٤٥	٠,٠١
٧٤	من الضرورى متابعة التغيرات والأحداث التى تجرى فى مجتمعنا .	٠,٤٧	٠,٠١
٧٥	من الضرورى متابعة التغيرات والأحداث التى تجرى فى مجتمعنا إذا لم توجد رقابة شديدة ومستمرة على كل فرد فإنه سوف يهمل فى عمله.	٠,٦٤	٠,٠١
٧٦	أحب أن أشترك فى تنظيم العمل فى معسكر أو رحلة مع زملائى	٠,٢٥	٠,٠١
٧٧	من الضرورى أن يقضى الشباب جزءاً من عطلاتهم الصيفية فى معسكر لخدمة البيئة .	٠,١٦	غير دال
٧٨	أساهم فى حل المشاكل التى تنشأ فى المكان الذى أعمل فيه (أو أدرس فيه) .	٠,٣٢	٠,٠١

ثالثا: المقياس

٧٩	أرحب إذا دعيت للمساعدة فى العمل بمستشفى فى الحى الذى أعيش فيه .	٠,٢٠	غير دال
٨٠	عندما أكلف بعمل أبذل فيه كل جهدى .	٠,٤٩	٠,٠١
٨١	يضايقنى أن يطلب منى زميلى أن أشرح له شيئاً لم يفهمه فى جريدة أو مجلة .	٠,٦٨	٠,٠١
٨٢	يسعدنى أن أدعى لحل مشكلة فى أسرة من جيراننا .	٠,٥٤	٠,٠١
٨٣	أحب أن أكون مركز اهتمام زملائى عندما نشترك فى عمل .	٠,٥٢	٠,٠١
٨٤	أحب أن أشترك فى احتفالات اليوم الوطني فى بلدى .	٠,٥٥	٠,٠١
٨٥	يجب أن يتعاون أعضاء جماعة ما مع قائدها أو رئيسها.	٠,٣٩	٠,٠١

قام الباحث بإجراء تجربة التقنين وقد حصل على معامل الثبات النصفي قبل التصحيح ٠,٧٢٧، وقام الباحث بتصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون وقد كان الثبات على عينة التقنين يتكون من ٧٣ فقرة تقيس درجة المسئولية الاجتماعية وذلك على النحو التالي كما في جدول رقم (٥)

ثبات المقياس

قدرة ٠,٨٤٢ وهو معامل مرتفع لثبات المقياس .

وصف المقياس بعد التقنين :

أصبح المقياس بعد عملية التقنين يتكون من ٧٣ فقرة تقيس درجة المسئولية الاجتماعية وذلك على النحو التالي كما في جدول رقم (٥)

رقم العبارة	العبـــــــــــــارة
١	يهمني أن أستمع إلى نشرة الأخبار .
٢	أشترك مع زملائي فى الحديث عن التنمية والادخار .
٣	من الطبيعي ان يحس من يهمل في عمله بتأنيب الضمير .
٤	يكفى القراءة عن المناطق البعيدة في بلدنا بدلاً من زياراتها
٥	عندما أكلف بعمل أبذل فيه كل جهدي .
٦	المحافظة على الأماكن العامة واجب السلطات الحكومية وحدها .
٧	أشعر بالارتياح عندما أشترك مع زملائي في عمل ناجح
٨	أحب أن أتحدث عن المشروعات الجديدة في مجتمعنا .
٩	أنفذ ما يصدر إلى من أوامر دون تفكير بها.

١٠	العامل الذي يتمارض يضر المجتمع كله
١١	تضايقني مناقشة الموضوعات العامة مع زملائي
١٢	يسعدني أن أكون مسئولاً عن عمل أشترك فيه مع زملائي
١٣	من الواجب أن يتنازل الشخص عن بعض حقوقه في سبيل سعادة من يهمه أمرهم
١٤	أحب أن أزور المناطق التي لم أزورها من قبل في وطننا
١٥	من المهم أن تتناول خطبة الجمعة في المساجد مشاكل المجتمع
١٦	المساهمة في حل المشاكل التي تنشأ في مكان العمل (أو الدراسة) ضياع للوقت
١٧	أشعر بالفرحة عندما يكتشف مصدر ثروة جديدة في بلدي.
١٨	محو الأمية مسئولية الحكومة وحدها .
١٩	أحب أن أطلع على جريدة يومية .
٢٠	أحب أن أوضح لزملائي أهمية بعض المشاكل الاجتماعية فى بلدنا .
٢١	يهمنى أن احضر الندوات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية
٢٢	أجد متعة فى الاشتراك مع زملائي في عمل من الأعمال.
٢٣	أحب ان تكون عندي مجموعة كتب في الموضوعات القومية
٢٤	كل فرد يستطيع أن يساهم في حل مشاكل مجتمعه
٢٥	من واجب كل مواطن أن يقدم مقترحاته لحل مشاكل مجتمعه
٢٦	يهمنى أن أشترك فى الإعداد لحفل تقيمه الجهة التى (أعمل أو أدرس) بها .
٢٧	قراءة الجرائد ضياع للوقت .
٢٨	يسعدنى أن يجأ إلى زملائى لأساعدهم فى حل مشاكلهم .
٢٩	أفضل الذهاب إلى الحفلات على حضور ندوة عن مشكلة اجتماعية
٣٠	يحزننى أن أسمع عن وقوع كارثة فى قرية بعيدة فى وطننا
٣١	المحافظة على الأدوات والأجهزة التى تستعمل فى مكان العمل (أو الدراسة) ضرورية .
٣٢	أشعر بالفخر عندما أبدأ عملاً مع زملائى وننجح فيه .
٣٣	العامل المخلص فى عمله يفيد المجتمع كله .
٣٤	أستمع إلى أحاديث فى الاذاعة عن المشروعات الحالية فى مجتمعنا
٣٥	أكتفى بقراءة العناوين الرئيسية فى الجرائد .
٣٦	أحرص على مواعيدي مع زملائى .
٣٧	عندما أشترك فى عمل مع زملائى أحب أن يتحدث الجميع عما أعمل .
٣٨	الأفضل أن نستفسر عن الموضوعات الغامضة التى لا نفهمها فى الجرائد

	.
٣٩	أتوقع أن يقبل زملائى آرائي دون مناقشة .
٤٠	من واجب كل متعلم أن يساعد فى تعليم من لا يعرفون القراءة والكتابة .
٤١	أفضل الاستماع إلى الأغاني فى الإذاعة على الاستماع إلى نشرة الأخبار .
٤٢	أحس أن نجاح أى مشروع فى بلدنا سيكون له أثره على مستقبلى
٤٣	من اللازم محاسبة كل من يهمل عمله .
٤٤	المحافظة على مواعيدي مع الزملاء غير ضرورية .
٤٥	أحسن طريقة لحل المشاكل هى أن يشترك الجميع فى مناقشتها .
٤٦	الأفضل أن يعمل الشخص دون وجود رقيب عليه .
٤٧	أحب أن أقرأ تفاصيل الموضوعات الرئيسية فى الجرائد.
٤٨	من الضرورى معاقبة العامل المقصر .
٤٩	أحب أن أتحدث مع زملائى عن الموضوعات الجديدة فى بلدنا .
٥٠	بعض المشاكل المتصلة بالنظام والنظافة لا يمكن حلها لأن المحاولات السابقة لحلها فشلت .
٥١	الاعتذار للزملاء عن التأخر عن موعد معهم غير ضرورى .
٥٢	نجاح أى جماعة فى عمل تقوم به يتطلب التعاون بين جميع أعضائها .
٥٣	أرحب بالأشراف على رحلة يقوم بها زملائى .
٥٤	أحب أن أقرأ عن تاريخ بلدى .
٥٥	الاشتراك فى العمل مع جماعة أمر يضايقنى .
٥٦	من واجب كل مواطن أن يفهم خطط لتنمية فى بلده .
٥٧	يضايقنى أن أرى شخصاً يمزق جلد مقعد فى الأتوبيس أو السينما
٥٨	أحب أن أعرف الطريقة التى يسير العمل وفقاً لها فى المجالس النيابية المختلفة فى بلدى .
٥٩	عندما أشترك فى مناقشة أحس أن آرائى هى أحسن الآراء .
٦٠	تنمية المجتمع مسئولية كل مواطن .
٦١	من الضروري أن ننقد الرأى الذى نعتقد أنه خطأ .
٦٢	أحب أن أعمل ما تتفق عليه جماعة أنا عضو فيها .
٦٣	أفضل العمل فى جماعة من زملائى على العمل منفرد .
٦٤	من الضرورى متابعة التغيرات والأحداث التى تجرى فى مجتمعنا .
٦٥	إذا لم توجد رقابة شديدة ومستمرة على كل فرد فإنه سوف يهمل فى عمله .
٦٦	أحب أن أشترك فى تنظيم العمل فى معسكر أو رحلة مع زملائى
٦٧	أساهم فى حل المشاكل التى تنشأ فى المكان الذى أعمل فيه (أو أدرس

طريقة التصحيح

جدول رقم (٦)

يوضح طريقة تصحيح مقياس

	فيه) .
٦٨	عندما أكلف بعمل أبذل فيه كل جهدى .
٦٩	يضايقنى أن يطلب منى زميلى أن أشرح له شيئاً لم يفهمه فى جريدة أو مجلة .
٧٠	يسعدنى أن أدعى لحل مشكلة فى أسرة من جيراننا .
٧١	أحب أن أكون مركز اهتمام زملائى عندما نشترك فى عمل .
٧٢	أحب أن أشترك فى احتفالات اليوم الوطني فى بلدى .
٧٣	يجب أن يتعاون أعضاء جماعة ما مع قائدها أو رئيسها.

المسئولية الاجتماعية بعد التعديل

نوع العبارات	أرقام العبارات	نمط الاستجابة			
		دائما	في كثير من الأحيان	قليلا	أبدا
العبارات الموجبة	١-٢-٣-٥-٧-٨-١٠-١٢-١٣-١٤-١٥-١٧-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٦-٣٨-٤٠-٤٢-٤٣-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٢-٥٣-٥٤-٤٦-٥٧-٥٨-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٦-٦٧-٦٨-٧٠-٧١-٧٢-٧٣	٤	٣	٢	١
العبارات السلبية	٤-٦-٩-١١-١٦-١٨-٢٧-٢٩-٣٥-٣٧-٣٩-٤١-٤٤-٥٠-٥١-٥٥-٥٩-٦٥-٦٩	١	٢	٣	٤

ب.مقياس وجهة الضبط الداخلية:-

١- وصف المقياس :

قام الباحثان بتصميم مقياس وجهة الضبط الداخلية يتكون من ٢٠ بنداً تقيس وجهة الضبط الداخلية وقد أعده الباحثان لتطبيقه على عينة الدراسة.

٢-تقنين المقياس :-

أولاً: تجربة فهم الألفاظ .

قام الباحثان بأولى خطوات التقنين وهى تجربة فهم الألفاظ، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على ٢٠ مفردة ممن تتوفر فيهم خصائص عينة الدراسة الأساسية، وقد أوضحت نتائج هذه التجربة أن مفردات هذه العينة لم تجد أي صعوبة في فهم أياً من عبارات المقياس، فلم يذكر أي من مفردات هذه العينة أنه توجد عبارات غامضة أو غير مفهومة لديه .

ثانياً- صدق المقياس

استخدم الباحثان في إجراء تجربة الصدق طرق صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي

أ- صدق المحكمين :-

قام الباحثان بعرض صورة من المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وقد حصل على نتائج التحكيم من عدد (٥) من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس، فقد قام الباحث بإعداد صورة من المقياس، وعرضها على السادة المحكمين، ومرفقاً بها بيان بالهدف من المقياس وعينة الدراسة والتعريف الذي وضعه الباحث لوجهة الضبط الداخلية، والتعريف التي وضعها الباحثان لمفهوم وجهة الضبط الداخلية الخاصة بالمقياس وطلب الباحثان من السادة المحكمين بيان مدى صحة العبارة وتناسبها مع الهدف الذي وضعت من أجله، كما طلب الباحث من السادة المحكمين إدخال التعديلات اللازمة للألفاظ والصياغة العامة إن رأوا ذلك، وقد وضع الباحث معياراً لإبقاء على العبارة وهو إنفاق عدد (٤) من السادة المحكمين، وقد حصل الباحث على اتفاق تراوح بين (٤إلى ٥) من السادة المحكمين بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠% إلى ١٠٠%) على عبارات المقياس، وقد أطمئن الباحثان إلى صدق المقياس واعتبر أن نسبة اتفاق السادة المحكمين معياراً لصدق المقياس .

ب- صدق الاتساق الداخلي

قام الباحثان بإجراء صدق الاتساق الداخلي على عينة التقنين في الأداة السابقة والتي قد أظهرت وجود معامل ارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس على النحو التالي:-

جدول رقم (٧) يوضح معاملات الارتباط بين درجة لعبارات والدرجة الكلية لمقياس وجهة الضبط الداخلة

م	العبـــــــــــــــارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أعتقد أن إرادة الإنسان في النجاح تجعله يحققه مهما كانت العوامل المحيطة به.	٠,٣٠	٠,٠١
٢	ألقي المسئولية على نفسي عندما لا استطيع أحقق هدف من أهدافي.	٠,٦٧	٠,٠١
٣	أرى الظروف المحيطة بالإنسان أقوى من ان يتحداها.	٠,٣٦	٠,٠١
٤	أعتقد أن الأشخاص الناجحين نجاحهم يرجع إلى الظروف المحيطة بهم فقط أكثر من أي شيء آخر.	٠,٢١	٠,٠٥
٥	أتصور أن الفشل ينجم دائماً من معوقات الواقع الذي يحيط	٠,٤٨	٠,٠١

	بالإنسان.		
٦	أعتقد في المثل القائل أن الفرصة تأتي مرة واحدة للإنسان.	٠,٦١	٠,٠١
٧	تأخرت في حياتي في أشياء عديدة لسوء الحظ.	٠,٤٤	٠,٠١
٨	أفضل أن أقابل أصدقائي بالصدفة أفضل من أن آخذ موعد معهم.	٠,٦١	٠,٠١
٩	أستطيع التأثير على أسرتي.	٠,٤٥	٠,٠١
١٠	أتشاءم إذا حدث لي شيء طارئ في بداية اليوم.	٠,٦٦	٠,٠١
١١	أعتقد أني لو خطط لحياتي أو لم أخطط الظروف هي التي تسيرها.	٠,٦٢	٠,٠١
١٢	لدي طاقات لكن الحظ يعاندني.	٠,٦٨	٠,٠١
١٣	زملائي الذين تفوقوا علي في الدراسة أحوالهم الأسرية أفضل مني.	٠,٧٤	٠,٠١
١٤	أنجح إذا كانت الظروف المحيطه تساعدني على النجاح.	٠,٥٦	٠,٠١
١٥	المخترعين لولا الحظ ما كانوا اكتشفوا مخترعاتهم.	٠,٤٨	٠,٠١
١٦	أعتقد في المثل القائل قيراط حظ ولا فدان شطارة.	٠,٥٤	٠,٠١
١٧	أرى أن الفريق الذي يفوز في المباريات يرجع فوزه للمدرب الكفء فقط الذي يدربهم.	٠,٤٤	٠,٠١
١٨	شخصيتي هي التي تجعلني شخص محبوب أو مكروه.	٠,٣٨	٠,٠١
١٩	أعيش في مجتمع يؤثر علي وأعجز عن التأثير فيه.	٠,٥٤	٠,٠١
٢٠	أفضل أن أعيش يوم بيوم عن أن أخطط لمستقبلي.	٠,٢٨	٠,٠١

ثالثاً:ثبات المقياس

قام الباحثان بإجراء تجربة الثبات النصفي على عينة التقنين وقد كان معامل الثبات النصفي قبل التصحيح ٠,٦٠٨، وقام الباحث بتصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون وقد حصل الباحث على معامل قدرة ٠,٧٥٦ وهو معامل مرتفع لثبات المقياس .

طريقة تصحيح مقياس وجهة الضبط الداخلية:

يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ نعم على المفردات الآتية١-٢-٦-٩-١٨ بينما يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ لا على المفردات الآتية:٣-٤-٥-٧-٨-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٩-٢٠

ج-مقياس تقدير الذات

١-وصف المقياس:

قام الباحثان بتصميم مقياس تقدير الذات يتكون من ١٧ بنداً تقيس تقدير الذات وقد أعده الباحثان لتطبيقة على عينة التقنين.

٢-تقنين المقياس :-

أولاً: تجربة فهم الألفاظ .

قام الباحث بأولى خطوات التقنين وهى تجربة فهم الألفاظ، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على ٢٠ مفردة ممن تتوفر فيهم خصائص عينة الدراسة الأساسية، وقد أوضحت نتائج هذه التجربة أن مفردات هذه العينة لم تجد أي صعوبة في فهم أياً من عبارات المقياس، فلم يذكر أي من مفردات هذه العينة أنه توجد عبارات غامضة أو غير مفهومة لديه .

ثانياً- صدق المقياس

استخدم الباحثان في إجراء تجربة الصدق طرق صدق المحكمين، وصدق الإتساق الداخلي

أ- صدق المحكمين :

قام الباحثان بعرض صورة من المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وقد حصل على نتائج التحكيم من عدد (٥) من السادة المحكمين المتخصصين فى علم النفس، فقد قام الباحثان بإعداد صورة من المقياس، وعرضها على السادة المحكمين، ومرفقاً بها بيان بالهدف من المقياس وعينة الدراسة والتعريف الذى وضعه الباحث لتقدير الذات، والتعريف التى وضعها الباحثان لمفهوم تقدير الذات الخاصة بالمقياس وطلب الباحثان من السادة المحكمين بيان مدى صحة العبارة وتناسبها مع الهدف الذى وضعت من أجله، كما طلب الباحث من السادة المحكمين إدخال التعديلات اللازمة للألفاظ والصياغة العامة إن رأوا ذلك، وقد وضع الباحث معياراً لإبقاء على العبارة وهو إنفاق عدد (٤) من السادة المحكمين، وقد حصل الباحث على اتفاق تراوح بين (٤إلى ٥) من السادة المحكمين بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠% إلى ١٠٠%) على عبارات المقياس، وقد أطمئن الباحثان إلى صدق المقياس واعتبر أن نسبة اتفاق السادة المحكمين معياراً لصدق المقياس .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

وفيه استخدم الباحثان العينة التي استخدمت في حساب صدق الاتساق الداخلي للأدوات السابقة والتي أظهرت وجود معامل ارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك على النحو التالي:-

جدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أشعر بأن لي قدرات جيدة.	٠,٦٩	٠,٠١
٢	أحب من يمدح أفعالي حتى إذا كانت صغيرة.	٠,٢٨	٠,٠١
٣	في أوقات كثيرة أشعر بأنني غير ناجح.	٠,٦٢	٠,٠١
٤	أنا راضي عن نفسي.	٠,٣٠	٠,٠١
٥	أعتقد بأنني أضع أمامي أهداف غير واقعية لتحقيها.	٠,٤٠	٠,٠١
٦	أتجنب المنافسة.	٠,٦٤	٠,٠١
٧	أميل إلى التشاؤم من المستقبل.	٠,٦٣	٠,٠١
٨	أن حازم في علاقاتي مع الآخرين.	٠,٣٦	٠,٠١
٩	أخشى الصراع مع الآخرين.	٠,٦٤	٠,٠١
١٠	أتجنب أن ينقدني الآخرين.	٠,٦٤	٠,٠١
١١	أستطيع أن أتصرف باستقلالية دون أن أضع في اعتباري وجهة نظر بعض الأفراد فيما أفعله.	٠,٣٦	٠,٠١

١٢	أنا قادر على إضحاك الآخرين.	٠,٤٧	٠,٠١
١٣	في كثير من الأحيان أشعر بالغيرة من أقراني.	٠,٤٢	٠,٠١
١٤	أعرف أنني أستطيع أن أتحكم في نفسي.	٠,٥٢	٠,٠١
١٥	أعتقد بأنني فرد فعال داخل المجتمع.	٠,٦٧	٠,٠١
١٦	أتصور أن دوري كبير داخل عملي.	٠,٦١	٠,٠١
١٧	أعتقد أن قدراتي تفوق قدرات أشخاص كثيرين.	٠,٢٤	٠,٠٥

ثالثاً:ثبات المقياس

قام الباحثان بإجراء تجربة الثبات النصفي على عينة التقنين وقد كان معامل الثبات النصفي قبل التصحيح ٠,٧٦٣، وقام الباحث بتصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون وقد حصل الباحث على معامل قدرة ٠,٨٦٦ وهو معامل مرتفع لثبات المقياس .

طريقة تصحيح مقياس تقدير الذات:

يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ نعم على العبارات ارقام ١-٤-٥-٨-١١-١٢-١٤-١٥-١٦-١٧، يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ لا على العبارات ارقام ٢-٣-٦-٧-٩-١٠-١٣

د-مقياس الإنطواء:

١-وصف المقياس:

قام الباحثان بتصميم مقياس الأنطواء يتكون من ١٦ بنداً تقيس الأنطواء وقد أعده الباحثان لتطبيقة على عينة التقنين.

٢-تقنين المقياس

أولاً- تجربة فهم الألفاظ

قام الباحثان بأولى خطوات التقنين وهى تجربة فهم الألفاظ، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على ٢٠ مفردة ممن تتوفر فيهم خصائص عينة الدراسة الأساسية، وقد أوضحت نتائج هذه التجربة أن مفردات هذه العينة لم تجد أى صعوبة فى فهم أياً من عبارات المقياس، فلم يذكر أي من مفردات هذه العينة أنه توجد عبارات غامضة أو غير مفهومة لديه .

ثانياً : صدق المقياس

استخدم الباحثان في إجراء تجربة الصدق طرق صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي

أ- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض صورة من المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وقد حصل على نتائج التحكيم من عدد (٥) من السادة المحكمين المتخصصين فى علم النفس، فقد قام الباحث بإعداد صورة من المقياس، وعرضها على السادة المحكمين، ومرفقاً بها بيان بالهدف من المقياس وعينة الدراسة والتعريف الذى وضعه الباحثان للانطواء، والتعريف التى وضعها الباحثان لمفهوم وجهة الضبط الداخلية الخاصة بالمقياس وطلب الباحثان من السادة المحكمين بيان مدى صحة العبارة وتناسبها مع الهدف الذى وضعت من أجله، كما طلب الباحث من

السادة المحكمين إدخال التعديلات اللازمة للألفاظ والصياغة العامة إن رأوا ذلك، وقد وضع الباحث معياراً لإبقاء على العبارة وهو إتفاق عدد (٤) من السادة المحكمين، وقد حصل الباحث على اتفاق تراوح بين (٤إلى ٥) من السادة المحكمين بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠% إلى ١٠٠%) على عبارات المقياس، وقد أطمئن الباحثان إلى صدق المقياس واعتبر أن نسبة اتفاق السادة المحكمين معياراً لصدق المقياس.

صدق الاتساق الداخلي

وفيه قام الباحثان بتطبيق المقياس على العينة التي اجري عليها صدق الاتساق الداخلي للأدوات السابقة وذلك على النحو التالي :

جدول (٩) يوضح معامل الارتباط ودرجة الدلالة بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمقياس الانطواء

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أفضل الخروج بمفردي عن الخروج مع الأصدقاء.	٠,٤٦	٠,٠١
٢	أتجنب التواجد مع مجموعة كبيرة من الناس.	٠,٥٦	٠,٠١
٣	أميل إلى التأمل في أوقات كثيرة.	٠,٣٢	٠,٠١
٤	أعتقد في المثل القائل "اللي يمشي جنب الحيط يسلم".	٠,٢٦	٠,٠١
٥	أشعر بالخجل عندما أوجد وسط مجموعة من الأفراد لم اعرفهم من قبل.	٠,٣٧	٠,٠١
٦	يضايقني اللوم إلى حد كبير.	٠,٤١	٠,٠١
٧	في كثير من الأوقات أبدأ الناس بالحديث ما لم يبدؤني هم.	٠,٦١	٠,٠١
٨	إنني سهل الاختلاط بالناس.	٠,٥٦	٠,٠١
٩	في كثير من الأحيان أحب أن أجلس مع نفسي.	٠,٤٦	٠,٠١
١٠	يضايقني استضافة أحد أقاربي أو أصدقائي في بيتي حتى ولو كان ذلك لفترة قصيرة.	٠,٧٩	٠,٠١
١١	أشعر بالحرج عندما يطلب مني أن أبدي رأي الشخصي في موضوع ما.	٠,٤٨	٠,٠١
١٢	من السهل عليّ أن أكون صداقات جديدة.	٠,٢٨	٠,٠١
١٣	أشعر بعدم الارتياح عندما أكون وسط مجموعة كبيرة من الناس.	٠,٣٧	٠,٠١
١٤	أحب أن أشارك الآخرين فيما يفعلون.	٠,٤١	٠,٠١
١٥	أجد صعوبة في مواجهة أي مشكلة تقابلني.	٠,٤٦	٠,٠١
١٦	أفضل الجلوس بمفردي عن التحدث مع الآخرين.	٠,٥١	٠,٠١

ثالثاً:ثبات المقياس

قام الباحثان بإجراء تجربة الثبات النصفي على عينة التقنين وقد كان معامل الثبات النصفي قبل التصحيح ٠,٤٦١، وقام الباحث بتصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون وقد حصل الباحث على معامل قدرة ٠,٦٣١ وهو معامل مقبول لثبات المقياس .

طريقة تصحيح مقياس الانطواء:

يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ نعم على العبارات ارقام ١-٢-٣-٤-٥-٦-٩-١٠-١١-١٣-١٥-١٦بينما يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ لا على العبارات ارقام ٧-٨-١٢

هـ-مقياس الاعتمادية

١-وصف المقياس:

قاما الباحثان بتصميم مقياس الاعتمادية يتكون مقياس الاعتمادية من ١٦ بنداً تقيس الاعتمادية وقد أعده الباحثان لتطبيقة على عينة التقنين

٢-تقنين المقياس :-

أولاً- تجربة فهم الألفاظ .

قام الباحث بأولى خطوات التقنين وهى تجربة فهم الألفاظ، وذلك عن طريق تطبيق المقياس على ٢٠ مفردة ممن تتوفر فيهم خصائص عينة الدراسة الأساسية، وقد أوضحت نتائج هذه التجربة أن مفردات هذه العينة لم تجد أي صعوبة في فهم أياً من عبارات المقياس، فلم يذكر أي من مفردات هذه العينة أنه توجد عبارات غامضة أو غير مفهومة لديه .

ثانياً- صدق المقياس

استخدم الباحثان في إجراء تجربة الصدق طرق صدق المحكمين، وصدق الاتساق الداخلي

أ-صدق المحكمين :

قام الباحثان بعرض صورة من المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وقد حصلوا على نتائج التحكيم من عدد (٥) من السادة المحكمين المتخصصين في علم النفس، فقد قام الباحثان بإعداد صورة من المقياس، وعرضها على السادة المحكمين، ومرفقاً بها بيان بالهدف من المقياس وعينة الدراسة والتعريف الذي وضعه الباحثان للإعتمادية، والتعريف التي وضعها الباحثان لمفهوم وجهة الضبط الداخلية الخاصة بالمقياس وطلب الباحثان من السادة المحكمين بيان مدى صحة العبارة وتناسبها مع الهدف الذى وضعت من أجله، كما طلب الباحث من السادة المحكمين إدخال التعديلات اللازمة للألفاظ والصياغة العامة إن رأوا ذلك، وقد وضع الباحث معياراً لإبقاء على العبارة وهو إنفاق عدد (٤) من السادة المحكمين، وقد حصل الباحث على اتفاق تراوح بين (٤إلى ٥) من السادة المحكمين بنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠% إلى ١٠٠%) على عبارات المقياس، وقد أطمئن الباحثان إلى صدق المقياس واعتبر أن نسبة اتفاق السادة المحكمين معياراً لصدق المقياس .

ب-صدق الاتساق الداخلي

وفيه قام الباحثان بتطبيق المقياس على العينة التي اجري عليها صدق الاتساق الداخلي للأدوات السابقة وذلك على النحو التالي:-

جدول (١٠) يوضح معامل الارتباط والدلالة بين درجة العبارات والدرجة الكلية لمقياس الاعتمادية

م	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	أشعر دائماً بالثقة في نفسي.	٠,٦١١	٠,٠١
٢	أشعر بالاستقلالية عن الآخرين.	٠,٥١٢	٠,٠١
٣	أغلب المشكلات التي تواجهني أستطيع حلها	٠,٤٣	٠,٠١

	بمفردي دون معاونة الآخرين.		
٤	أجد صعوبة في اتخاذ كثيراً من القرارات.	٠,٠٩	غير دال
٥	أعتمد على الآخرين في حل كثير من مشكلاتي.	٠,٣٢	٠,٠١
٦	أفضل أن ألجأ إلى نصيحة الآخرين حتى في أصغر الأمور.	٠,٥٦	٠,٠١
٧	أحب تحمل المسؤولية.	٠,٣٧	٠,٠١
٨	أخاف أن يهجرني الآخرين.	٠,٦	٠,٠١
٩	أتحاشى الأعمال التي تتطلب أن أكون مسئولاً عن تنظيم العمل.	٠,٦٤	٠,٠١
١٠	أشعر بأن كثيراً من الواجبات التي أتحملها تلزم مساعدة الآخرين لكي أستطيع أن أقوم بها.	٠,٦٨	٠,٠١
١١	عندما تنتهي علاقتي مع أحد الأصدقاء أسارع في عمل صداقات مع أفراد آخرين.	٠,٤٨	٠,٠١
١٢	أتجنب اختلاف الرأي مع الآخرين.	٠,٤٨	٠,٠١
١٣	من الصعب أن تجدني بمفردي.	٠,٤٣	٠,٠١
١٤	في كثير من الأوقات أحب أن أعيش في الخيال.	٠,٠٧	غير دال
١٥	من السهل عليّ المبادرة في أي مشروع.	٠,٢٢٨	٠,٠٥
١٦	أتحمل الإساءة من الآخرين.	٠,٤٢٢	٠,٠١

و يتضح من الجدول السابق أن جميع بنود المقياس ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباط دال إحصائيا ماعدا بندين قاما الباحثان بحذفهما مما يدل على صدق مقياس الاعتمادية.

ثالثاً:ثبات المقياس

قام الباحث بإجراء تجربة الثبات النصفي على عينة التقنين وقد كان معامل الثبات النصفي قبل التصحيح ٠,٦٥٥، وقام الباحث بتصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون وقد حصل الباحث على معامل قدرة ٠,٧٩١ وهو معامل مرتفع لثبات المقياس .

طريقة تصحيح مقياس الاعتمادية

يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ نعم على العبارات ارقام ٤-٥-٦-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦بينما يحصل المبحوث على ١ درجة إذا أجاب بـــ لا على العبارات ارقام ١-٢-٣-٧

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفرض الأول

"توجد علاقة إرتباطية سالبة وداله إحصائياً بين المسؤولية الاجتماعية والانطواء لدى عينة الدراسة"

جدول رقم (١١) يوضح معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين المسئولية الاجتماعية والانطواء

المتغيرات	الانطواء	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
المسئولية الاجتماعية	٠,٣٧٥-	٠,٠١

ويكشف الجدول (١١)عن وجود علاقة ارتباطيه سالبة وودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية والانطواء، ويفسر الباحثان وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية والانطواء وذلك لان الانطواء يميل بالفرد إلى العزوف عن الحياة الاجتماعية وقلة الاهتمام بالآخرين، والمسئولية الاجتماعية أول مكون فيها هو الاهتمام بالآخرين ومشاركتهم على المستوى الشخصي والاجتماعي، لذا فقد وجد الباحثان أنه حيثما تقل درجة الانطواء تزيد معه المسئولية الاجتماعية، والعكس أيضاً صحيح، فالشخص الذي تنخفض لدية درجة الانطواء ولديه درجة مرتفعه من المشاركة،الاجتماعية الفعالة قد تجده يتفاعل مع الجماعات الاجتماعية التي يشترك بها مما يزيد معه المسئولية الاجتماعية بما يحويه هذا الاهتمام بأهداف أقرانه داخل المجتمع ويشاركهم في المسئوليات

كما يرى الباحثان بان الشخص المنطوي هو في العادة شخصا لا يهتم بما يجري من حوله حيث يكون همه الأول هو البعد عن الناس وعدم الاختلاط بهم بما يضطره إلى عدم القدرة على إدراك المسئوليات الاجتماعية لأنه لا يأبه بالناس من ناحية كما انه غير متابع للأحداث وبالتالي فهو يشعر مدركا في قرارة نفسه بالأمان عندما يبتعد عن الناس وعن مخالطتهم مما تقل شعور المسئولية الاجتماعية لديه.

الفرض الثاني

"توجد علاقة إرتباطية موجبة وداله إحصائياً بين المسؤولية الاجتماعية وتقدير الذات لدى عينة الدراسة"

جدول رقم (١٢) يوضح معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات

المتغيرات	تقدير الذات	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
المسئولية الاجتماعية	**٠,٥٢١**	**٠,٠١**

ويكشف الجدول رقم (١٢) عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة وودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات.ويفسر الباحثان وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية وتقدير الذات إلى إن تقدير الذات بما يحويه من تقبل للذات والرضا عنها وتقدير الفرد لدوره أمر من شأنه أن يزيد معه إحساسه بالمستولية تجاه الآخرين، فالفرد لا يستطيع تحقيق ذاته إلى أن يلقى تقديراً لذاته من الآخرين، من خلال الاهتمام بمشكلاتهم وآمالهم وطموحاتهم، والتقدير الذي يلقاه من الآخرين يزيد معه المسئولية

الاجتماعية تجاههم، فالأدوار الاجتماعية والتي تعد من مكونات تقدير الفرد لذاته تزيد مع إحساسه بالانتماء للآخرين وبموضوعاتهم الاجتماعية، كما أن تقييم الفرد لقدراته يخضع لتقييم الآخرين، والذي يرتفع عند مشاركته في أفعالهم، لذا فالاهتمام بالآخرين ومشاركتهم يزيد معه درجة المسئولية الاجتماعية.

كما يرى الباحثان ان الأشخاص ذوي التقدير المرتفع للذات هم أشخاصا لديهم شعورا عالي من الثقة بالنفس والرغبة في مواجهة المشكلات بطريقة ايجابية مدركين بشعور عالي تحمل مسئولية أنفسهم ولديهم القدرة على مواجهة مواقف التهديد بطريقة ايجابية بالإضافة إلى إحساسهم بالجدارة والرغبة في النضال لحل مشكلاتهم والقدرة على التكيف الايجابي مع الظروف المحيطة كما لديهم القدرة في التخطيط لمستقبلهم ووضع أهداف لذلك،والاستقلالية في التفكير والاستفادة من خبراتهم السابقة وتقبل ذواتهم مما يكون له الأثر في قدرتهم تحمل المسئولية الشخصية والاجتماعية بشكل فعال.

الفرض الثالث

"توجد علاقة إرتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين المسؤولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية لدى عينة الدراسة"

جدول رقم (١٣) يوضح معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية

المتغيرات	وجهة الضبط الداخلية	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
المسئولية الاجتماعية	٠,٢٨٠	٠,٠١

ويكشف الجدول رقم (١٣) عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية.ويفسر الباحثان وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية وذلك لان الأفراد من ذوي وجهة الضبط الداخلية هم أشخاصا قادرين أقوى تأثيراً في الأحداث المحيطة وذلك لأنهم يتمتعون بدافع قوي وأداء مثابر نحو تحقيق أهدافهم لكونهم يعتبرون أنفسهم مسئولين تماماً عن عملية مشاركتهم الاجتماعية،وهذا يعني أن الدافعية الداخلية هي الهدف والغاية لديهم وذلك لأنهم يشعرون بادراك قوي بان لديهم القدرة على السيطرة والتأثير في الأحداث المحيطة من حولهم كما أنهم يشعرون بأنهم مسئولين عما يجري لهم من أحداث سواء كانت ايجابية أو سلبية ولعل ما يفسر ذلك أن مفهوم مصدر الضبط (مركز التحكم) يرتبط بمدى إدراك الفرد لمسؤوليته تجاه الأحداث التي يمر بها فالفرد الذي يتميز بالضبط الداخلي يدرك أن أحداث الحياة ونتائجها أو عواقبها تتوقف أو تعتمد مباشرة على سلوكياته.

ويرى الباحثان قد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج بحث بدرية أحمد ١٩٨٩و التي أشارت من خلالها أنه لا توجد علاقة بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط يرى الفرد ذو وجهة الضبط الداخلية بأنه يستطيع أن يؤثر على مجريات الأحداث حوله وفي الآخرين لذا يشاركهم ويهتم بهم ويشعر بالمسئولية تجاههم، فإذا أدرك الفرد ذلك فسنجده ذو فاعلية وكفاءة في التأثير على الآخرين، ذلك الإحساس الذي قد يدفعه إلى أن يشارك الآخرين في أنشطتهم الاجتماعية، كما أن الفرد الذي يشعر بأنه مسئول عن أفعاله ومآلاته نجده يسعى على أن تزيد لديه درجة المسئولية الاجتماعية حيث يشعر بأن أفعال الآخرين ونتائجها هو مشارك في المسئولية عنها.

الفرض الرابع

"توجد علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين المسؤولية الاجتماعية والاعتمادية لدى عينة الدراسة"

جدول رقم (١٤) يوضح معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين المسئولية الاجتماعية والاعتمادية

المتغيرات	الاعتمادية	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
المسئولية الاجتماعية	-٠,٢٤	٠,٠١

ويكشف الجدول رقم (١٤) عن وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط الداخلية، ويفسر الباحثان وجود علاقة ارتباطيه سالبة ودالة إحصائياً بين المسئولية الاجتماعية والاعتمادية وذلك لان الشخص الاعتمادي هو شخص ضعيف في مواجهة مشكلاته أو أن يتخذ قراراً لنفسه ولا يستطيع أن يحمل مسئولية نفسه، لذا فلا غرو أن لا يستطيع أن يساعد الآخرين في حل مشكلاتهم أو تحمل مسؤولياتهم كما أن الاعتمادي ينتظر من الآخر كل شيء لذا فلا يتخذ خطوات من قبل الاهتمام بالآخرين ومشاركتهم في أنشطتهم الاجتماعية المختلفة لذا فالاعتمادي يبتعد عن أي مسئوليات ولا يشارك الآخرين في اتخاذ القرارات لأنه ينتظر من الآخرين كل شيء لذلك نجد أن الأفراد الذين تزيد لديهم هذه السمة والتي يقل معها درجة المسئولية الاجتماعية لدى الأفراد.

الفرض الخامس :

"توجد منبئات للمسئولية الاجتماعية من متغيرات الدراسة (الانطواء – تقدير الذات – وجهة الضبط الداخلية –الاعتمادية "

وللتحقق من هذا الفرض فقد استخدم الباحث معامل الانحدار المتعدد وقد نتج عن إجراء معامل الانحدار المتعدد والتنبؤ المتدرج Stepwise نموذجين ينبآن بالمسئولية الاجتماعية وأول نموذج يتضمن الانطواء والنموذج الثاني يتضمن الانطواء وتقدير الذات وكانت النتائج كالآتي :

النموذج الأول

جدول (١٥) يوضح النموذج الأول لمعامل الانحدار والتنبؤ المتدرج للمسئولية الاجتماعية من متغيرات الدراسة

النمـــــوذج الأول	قيمة معامل الانحدار	الخطأ المعياري	بيتا	ت	الدلالة
تقدير الذات	٥,٥٦١	١,٠٠٧	٠,٥٢١	٥,٥٢٢	٠,٠٠٠١
الثابت	١٥٨,٩٣	١٤,٧١٩	-	١٣,٥١٦	٠,٠٠٠١

معادلة النموذج الأول :

معادلة الانحدار والتنبؤ المتدرج الأول :

المتغير التابع (المسئوولية الاجتماعية) = الثابت + { قيمة معامل الانحدار المتغير المستقل × المتغير المستقل (درجة مقياس تقدير الذات) }

فلو فرض أن أحد الأفراد حصل على الدرجة ٩ على مقياس تقدير الذات فإن درجته على مقياس المسئوولية الاجتماعية وذلك بالتعويض في المعادلة السابقة كالآتي :

المتغير التابع (المسئولية الاجتماعية) = ١٥٨,٩٣+ { ٥,٥٦١ × ٩ }

= ١٥٨,٩٣+٥٠,٠٤٩

= ٢٠٩ تقريباً

ولو فرض أن أحد الأفراد حصل على الدرجة ١٤ على مقياس تقدير الذات فإن درجته على مقياس المسئولية وذلك بالتعويض في المعادلة السابقة كالآتي :

المتغير التابع (المسئولية الاجتماعية) = ١٥٨,٩٣+ {٥,٥٦١ × ١٤}

= ١٥٨,٩٣+٧٧,٨٥

=٢٣٧ تقريباً

التفسير :

يرى الباحثان أن الفرد ذو تقدير الذات المرتفع والذي يدرك بأنه فعال ولديه أفعال تكشف عن كفاءته الشخصية نستطيع أن نتنبأ من ذلك بأنه سيتطلع لأدواره الاجتماعية بكفاءة ويبادر إليها بغية تقدير الفرد لذاته وتقدير المجتمع له، ومن ثم تقييم الفرد الايجابي لذاته ما هو الا انعكاس لتقدير المجتمع له والذي بدورة يقيمه هذا التقييم عندما يشعر أفراده بأن الفرد يسلك بمسئوليه تجاه أهدافهم واهتماماتهم ، لذا فتقدير الذي ينبأ بالمسئولية الاجتماعية لدى الأفراد.

النموذج الثاني:

جدول (١٦) يوضح النموذج الثاني لمعامل الانحدار والتنبؤ المتدرج للمسئولية الاجتماعية من متغيرات الدراسة

النموذج الثاني	قيمة معامل الانحدار	الخطأ المعياري	بيتا	ت	الدلالة
تقدير الذات	٤,٩٨٦	٠,٩٧٤	٠,٤٦٧	٥,١٢١	٠,٠٠١
الانطواء	٢,٨٨-	٠,٩١٨	٠,٢٧٨-	٣,١٤٨-	٠,٠٠١
الثابت	٢٣١,٣٣	١٧,٣٥٩	ـــــ	١٣,٥١٦	٠,٠٠٥

معادلة النموذج الثاني :

المتغير التابع (المسئوولية الاجتماعية) = الثابت + { قيمة معامل الانحدار المتغير المستقل١ (تقدير الذات) × درجة المتغير المستقل١(تقدير الذات) + قيمة معامل الانحدار المتغير المستقل٢ (الانطواء) × درجة المتغير المستقل٢(الانطواء) }

فلو فرضنا أن أحد الافراد حصل على الدرجة ١٣ على مقياس تقدير الذات و ١٠ درجات على مقياس الانطواء فإن درجة المسئوولية الاجتماعية المتنبأ بها هي:

$$= ٢٣١,٣٣ + \{١٣ \times ٤,٩٨٦ - ١٠ \times ٢,٨٨\}$$

$$= ٢٣١,٣٣ + \{٦٤,٨٢ - ٢٨,٨\}$$

$$= ٢٦٧ \text{ تقريباً}$$

التفسير:

يرى الباحثان أن الشخص الذي لديه درجة مرتفعة من تقدير الذات وتنخفض لديه درجة الانطواء ، قد نجده يقبل على الآخرين متمنياً منهم أن يشاركهم ويشعر بأنه ينتمي إلى جماعه اجتماعية وله مسئوليات بها، الأمر الذي من شأنه أن يدعم تقدير الذات لديه والتي تتفاعل مع انفتاح الفرد تجاه الآخرين وأن يهتم ويشارك الآخرين في شئونهم المختلفة، فالشخص المنبسط في علاقاته مع الآخرين ولديه تقدير ذات مرتفع نتوقع أن يتسم هذا الفرد بدرجة كبيرة من المسئولية الاجتماعية.

المراجع

أولا المراجع العربية:

- أحمد فائق (١٩٨٤) الأمراض النفسية الاجتماعية، الناشر مكتبة النسر الذهبي، القاهرة.
- أحمد عزت راجح (١٩٦٣) أصول علم النفس، الناشر الدار القومية للطباعة والنشر، القاهرة.
- إبراهيم الشافعي(١٩٩٢)العلاقة بين المشاركة والمسئولية الاجتماعية تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة
- ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أسامه جابر (٢٠١١) علاقة تقدير الذات بالأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من المتأخرات زواجيا، دراسة عبر ثقافية بين المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية مجلة حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية –كلية الآداب جامعة القاهرة–الحولية السابعة الرسالة (١٦)مصر
- أسعد الأمارة (٢٠٠٥) الشخصية الاعتمادية، مجلة الحوار المتمدن، العدد ١١٧٦، ، وقد حصل الباحث على هذا المقال بتاريخ من الموقع التالي : http://www.rezgar.com/debat/show.art.asp?aid=36005
- إمام حميدة(١٩٩٦) المسئولية الاجتماعية لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية،مجلة دراسات في التعليم الجامعي، المجلد الأول، العدد الرابع.
- بدرية أحمد (١٩٨٩)،العلاقة بين المسئولية الاجتماعية ووجهة الضبط لدى بعض طلاب الثانوي العام، دراسات تربوية، المجلد الرابع، الجزء17 ، القاهرة.
- تيسير كيره (1988) المسئولية الاجتماعية وبعض سمات الشخصية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،ببنها،جامعة الزقازيق.

– جابر عبد الحميد، علاء كفافي (١٩٩٥)، معجم علم النفس والتحليل النفسي، الجزء السابع، الناشر دار النهضة العربية، القاهرة.
– جبرين الجبرين (٢٠١٠) اتجاهات الأخصائيين الاجتماعيين نحو المسؤولية الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد الخامس.
– جميل قاسم (2008) فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية– غزة.
– حنان رزق (2002) دور بعض الوسائط التربوية في تنمية وتأصيل القيم الأخلاقية لدى الشباب في ظل ملامح النظام العالمي الجديد، مجلة كلية التربية بالمنصورة،79 – 156 ، العدد48
– راشد السهل (1994)، اتجاهات المراهقين نحو تحمل المسئولية الشخصية والأسرية في دولة الكويت، مجلة الإرشاد النفسي –جامعة عين شمس، العدد الثالث.
– رشاد موسى (١٩٨٧) سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع، القاهرة.
– زايد الحارثي (١٩٩٥) المسئولية الشخصية الاجتماعية لدى عينة من الشباب السعودي بالمنطقة الغربية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية– جامعة قطر، السنة الرابعة، العدد السابع.
– فاخر عاقل(١٩٩٧) : معجم علم النفس، الناشر دار العلم، بيروت.
– فاطمة العامري (2002)فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة، العين، جامعة الإمارات العربية المتحدة
– فرج طه (١٩٩٣) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد الصباح، القاهرة.
– قاسم، جميل، محمد محمود (٢٠٠٨) فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية–غزة.
– محمد بيصار(١٩٧٣) العقيدة والأخلاق، الناشر،دار الكتاب اللبناني، بيروت.
– ممتاز الشايب (٢٠٠٢) المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية العدد٥.
– محمد دغيم(١٩٩٦) : دينامية العلاقة بين الاتجاهات نحو الحقوق السياسية للمرأة وبعض متغيرات الشخصية، دراسة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
– مصطفى كامل (١٩٩٣) : موسوعة علم النفس والتحليلي النفسى، الناشر دار سعاد الصباح، القاهرة.
– سيد عثمان : مقياس المسئولية الاجتماعية، الناشر مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٣.
– سوزان شويكي(٢٠٠٥): مفهوم الذات عند الأطفال، المركز الفلسطيني للإرشاد، Retrieved10/10/2013 from the world wide web http://www.pcc-jer.org/articles.php?id=68
– عبد الحليم السيد(١٩٩٠) : علم النفس العام، الناشر دار الغريب للطباعة والنشر، القاهرة.
– عبد الله سيد محمد (٢٠٠٢): علاقة بعض الأساليب المعرفية بمستوي القدرات الإبداعية لدى طلاب الجامعة، دراسة عبر ثقافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢.
– محمد عبد العال (١٩٩٥) ، دور معسكرات الشباب في تنمية المسئولية الاجتماعية نحو
– البيئة،رسالة ماجستير، مجلة السياسة الدولية، العدد 126 .
– وجيه المرسي(١٩٩٨)،الحرمان الأبوي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الخامس.

ثانيا المراجع الأجنبية:

- Armstrong,M;(2011): Modeling the Relationship between a Social Responsibility Attitude and Youth Activism. Psychology Dissertations. Paper 85. Retrieved from the world wide web: http://digitalarchive.gsu.edu/psych_diss/85
- Baumeister R F, Smart L, Boden J M (1996) Relation of threatened egotism to violence and aggression: The dark side of high self-esteem. Psychological Review 103: 5–33.
- Berkowitz, L; Lutterman, G; (1968). The traditional socially responsible personality.Public Opinion Quarterly, 32, 169-185.
- Ehrlich, T. (Ed) (2000). Civic Responsibility and Higher Education. Phoenix, AZ: Oryx Press.
- English , H ; English , A ; (1958) A comprehensive Dictionary of Psychology Terms . New York . David Mokay Company . Inc.
- Enzle, Michael; Harvey, M; (1992): Implicit Role Obligations Versus Responsibility in Constituency Representation , Journal of Personality and social Psychology ,Vol.62, No.2. P 238 – 245
- Eysenck, H;(1981) A Model of Personality. Springer-Verlag. Berlin
- Flanagan, C. A., Bowes, J., Johnsson, B., Csapo, B. & Sheblanova, E. (1998). Ties that bind: Correlates of male and female adolescents' civic commitments in seven countries.
- Gough, H.G., McClosky, H., & Meehl, P.E. (1952). A personality scale for social responsibility.Journal of Abnormal and Social Psychology, 47, 73-80.
- Hamilton , P ; Locus of control , Colorado library press , 2013 , Retrieved from the world wide web : http://www.clmc.org/resources%20files/loc-link.htm

- Heatherton T F, Polivy J 1991 Development and validation of a scale for measuring state self-esteem. Journal of Personality and Social Psychology 60: 895–10
- Lathrop , T ;2012: The effect locus of control on helping behavior and the bystander intervention effect , , Retrived from the world wide web : http://clearighouse.mwsc.edu/manuscipts/3.asp
- Rosenberg, M; 1979: Conceiving the Self. Basic Books, NewYork

- Rosenberg M, Schooler C, Schoenbach C, Rosenberg F 1995: Global self-esteem and specific self-esteem: Different concepts, different outcomes. American Sociological Re_iew 60: 141-56
- Seider, Scott(2008): "Bad Things Could Happen": How Fear Impedes
- Social Responsibility in Privileged Adolescents, **Journal of Adolescent**
- Research, v23 n6 pp. 647-666.
- The Cleveland Clinic ;2006: Dependent Personality Disorder, Retrieved from the world wide web: www.clevelandclinic.org/health/
- Wentzel,R; (1993) : Does being good make the grade ? social behavior and Academic competence in middle school ,Journal of educational psychology , 85,2,357-364.
- Wright, P; White, K; and Gaebler,D;(2004): Exploring the Relevance of the Personal and Social Responsibility Model in Adapted Physical Activity: A Collective Case Study, Journal of Teaching in Physical Education, v23, n1, pp.71-87.

Abstract

Social responsibility and its relationship with personality traits among a sample of Najran University Students

The purpose of the study aimed to understand Social responsibility and its relationship with personality traits among sample of Najran University Students, The total number of sample is Consisting of students from various faculties. the age of current research sample ranged from 18 to 22 (m19.2- sd1.02). Social responsibility scale, self esteem scale, internal locus of control scale, introversion scale and dependency scale are developed by researchers. The results indicated significant positive relationship between social responsibility and (self esteem, internal locus of control). Significant negative relationships between social responsibility and (introversion, dependency).the result also indicated self-esteem and introversion are significant predictors for social responsibility.

Key words: Social responsibility- Self esteem – Introversion- Internal locus of control - Dependency